

# Desarrollo Personal y Social

**Manual para el desarrollo de  
competencias preescolares**

**Medidas preventivas para un  
sano proceso de construcción  
de la identidad personal y de  
las competencias emocionales  
y sociales de niños y niñas.**





# Índice

## Primera Parte

<b>I. Presentación Fondo Unido México</b> .....	6
<b>II. Prólogo UPS</b> .....	9
<b>III. Introducción Dynamic Foundation, A.C.</b> .....	10
<b>IV. Enfoques de la iniciativa Nacer Aprendiendo:</b>	
a) Fundamentos generales de la educación preescolar ...	12
b) Programa de Educación 2011 .....	13
c) Enfoque de derechos .....	14
d) Competencias Laborales .....	15

## Segunda Parte

### Manual para el desarrollo de competencias en preescolares

#### 1. Descripción del campo formativo: Desarrollo Personal y Social

<b>1.1 Importancia del campo formativo: Desarrollo Personal y Social</b> .....	19
<b>1.2 Aspectos en los que se organiza el campo formativo: Desarrollo Personal y Social</b> .....	21
<b>1.3 Algunas consideraciones relevantes</b> .....	23

#### 2. Capacitación del campo formativo: Desarrollo Personal y Social

<b>2.1 Propósito General del Aprendizaje</b> .....	27
<b>2.2 Estrategia de formación</b> .....	27
<b>2.3 Planificación de la Formación</b> .....	29



<b>2.4</b>	<b>Ejes temáticos</b>	<b>30</b>
2.4.1	Fundamentos teóricos y metodológicos	30
2.4.1.1	La psicoterapia corporal integrativa	32
2.4.1.1.1	Formación del carácter	36
2.4.1.1.2	Fases del desarrollo	37
2.4.1.1.3	Etapas de desarrollo y formación del sistema de carácter	40
2.4.1.1.4	Bioenergética	41
2.4.1.2	Programación Neurolingüística	44
2.4.1.2.1	Componentes básicos de las intervenciones con PNL	45
2.4.1.2.2	Características de la PNL	46
2.4.1.2.3	Agudeza sensorial	48
2.4.1.2.4	Rapport	49
2.4.1.2.5	Formas para crear rapport	50
2.4.1.2.6	Claves de acceso no verbales	50
2.4.1.2.7	Sistemas representacionales	51
2.4.1.2.8	Anclajes	53
2.4.1.2.9	Visualizaciones creativas	56
2.4.1.2.10	Posiciones perceptivas	57
2.4.1.2.11	Línea del tiempo	59
2.4.2	Fundamentos de intervención	61
2.4.2.1	Modelo de Intervención	62
2.4.2.2	Fases de Intervención	62
2.4.2.2.1	Primera Fase	62
2.4.2.2.2	Segunda Fase	64
2.4.2.2.3	Tercera Fase	66
2.4.2.3	Requerimientos Previos	68
2.4.2.3.1	Trabajo con Padres y Madres	68
2.4.2.3.2	Acondicionamiento del lugar	70
2.4.2.3.3	Preparación de participantes	72

2.4.2.4 Elaboración de Cartas Descriptivas	.....	73
2.4.2.4.1 Conocimiento de necesidades	.....	73
2.4.2.4.2 Objetivos claros	.....	73
2.4.2.4.3 Definición de transformaciones	.....	74
2.4.2.5 Seguimiento y evaluación de las sesiones	.....	74

### **3. Material didáctico para el trabajo en el campo formativo Desarrollo Personal y Social**

3.1 Materiales del kit que acompaña la capacitación	.....	81
---	-------	----

3.2 Recomendaciones de cuidado y mantenimiento para los materiales	.....	91
--	-------	----

### **4. Evaluación formativa del proceso**

4.1 Instrumento de evaluación del conocimiento	.....	94
--	-------	----

### **5. Bibliografía**



# I. Presentación

Fondo Unido viene trabajando en México durante más de tres décadas, es una Institución de Asistencia Privada que forma parte de la red global de United Way Worldwide, la organización internacional sin fines de lucro más grande del mundo. El movimiento United Way reúne a diferentes sectores de la sociedad: individuos, empresas y organizaciones de la sociedad civil sin fines de lucro. Nos caracterizamos por promover la creación de un cambio social de largo plazo en el que todos los individuos alcancen su potencial humano a través de la educación, la estabilidad financiera y una vida saludable. Esta es nuestra apuesta: avanzar y construir el bien común buscando igualdad de oportunidades para todos los individuos y sus familias.

En el ámbito de la educación, algunas estadísticas dan cuenta de que en México, a pesar de que la educación básica debe ser gratuita y universal, el 33% de los niños entre los 3 y 6 años no asiste a la escuela por falta de cobertura; mientras que 3.6 millones de niños entre los 5-14 años realizan algún tipo de trabajo y, de ellos, el 41% - es decir un millón y medio- no asiste a la escuela. Según la Unicef de entre la población de 0 a 17 años, los niños menores de 5 son quienes reciben menor porcentaje del gasto público destinado a desarrollo humano pese a que tienen el menor nivel de desarrollo. Uno de los problemas que actualmente aqueja a nuestra sociedad es la falta de identidad y reconocimiento en las personas como ciudadanos con cualidades, características y necesidades diversas. Al no identificarnos como miembros de un mismo grupo social, en ocasiones adoptamos conductas violentas o de apatía, que no favorecen el desarrollo social.

La Unicef estima en 2013 que en México, el 62% de los niños y niñas han sufrido maltrato en algún momento de su vida, 10.1% de los estudiantes han padecido algún tipo de agresión física en la escuela, 5.5% ha sido víctima de violencia sexual y un 16.6% de violencia emocional.<sup>1</sup> Las prevalencias en los tipos de maltrato físico son más altas entre los niños que no viven con ninguno de sus padres (22.3%). El maltrato emocional es más común en los hogares donde hay mamá y padrastro (61.6%), y es menos común en los hogares con papá y madrastra (33.8%).<sup>2</sup> México ocupa el segundo lugar en abuso y maltrato infantil entre las naciones integrantes de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), según el informe “Violencia infantil”, elaborado por el organismo.<sup>3</sup>

1 <http://www.unicef.org/mexico/spanish/>

2 [http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas/Maltrato\\_infantil1.pdf](http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas/Maltrato_infantil1.pdf)

3 [http://www.oecd.org/els/soc/SF3\\_4\\_Family\\_violence\\_Jan2013.pdf](http://www.oecd.org/els/soc/SF3_4_Family_violence_Jan2013.pdf)

A pesar de las diversas estrategias y políticas públicas creadas para evitar el bullying (acoso escolar) en las escuelas, se ha considerado como un fenómeno mundial, con un promedio de 32% de los niños y niñas que son víctimas de acoso escolar a través de 38 países/ regiones.<sup>4</sup>

Dentro de este contexto, nuestro objetivo es abordar las causas fundamentales de esta problemática para crear cambios duraderos, formando e impulsando agentes de cambio. Es así como, con el apoyo de capital semilla de Procter and Gamble P&G, surge desde 2010 el programa Nacer Aprendiendo, el cual es uno de los programas bandera de Fondo Unido - United Way en América Latina. La iniciativa promueve el desarrollo infantil temprano en niños y niñas de 3-6 años de sectores vulnerables, coincidiendo con los expertos en que la inversión social en esta etapa de la vida es la de mayor impacto a futuro. De acuerdo con estudios del Banco Mundial, las intervenciones en la infancia temprana que promueven el desarrollo cognitivo y socio-emocional se reflejan en mejores oportunidades educativas y sociales a largo plazo. Se estima que por cada año de educación preescolar con calidad se logra en promedio un año más de educación superior y el aumento de aproximadamente un 10% en los ingresos de una persona.

Específicamente, el trabajo del campo formativo Desarrollo Personal y Social, permite que los niños y niñas se reconozcan y puedan interactuar con otras personas, siendo conscientes de sus cualidades y respetando sus diferencias. Asimismo, este campo está orientado a propiciar su “bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje en los alumnos.”<sup>5</sup>

Esta iniciativa se ha desarrollado en su etapa piloto del 2010 al 2015, trabajando un campo formativo por año. Los campos formativos atendidos han sido: Exploración y Conocimiento del Mundo; Pensamiento Matemático, Lenguaje y Comunicación, Desarrollo Físico y Salud, y Desarrollo Personal y Social.

Así mismo, la iniciativa ha incorporado el equipamiento de los centros educativos con material didáctico especializado en la materia, lo cual constituye una herramienta fundamental para la práctica docente de educadores preescolares, apoyándoles en la creación de situaciones didácticas concretas.

Presentamos este Manual de Desarrollo Personal y Social, gracias a las aportaciones generosas de P&G, con el ánimo de que esta propuesta educativa pueda ser replicada en más centros educativos a nivel nacional. Su contenido y utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido

<sup>4</sup> Organización Mundial de la Salud, 2012

<sup>5</sup> Cfr. en SEP, “Programa de Educación Preescolar 2004”, p. 45 <http://www.siracfc.sep.gob.mx/docs/Catalogo2009/PrograPreescolar.pdf>



probada con sumas totales de 1,748 educadoras de preescolar, quienes en conjunto trabajan con más de 22,503 niños y niñas de 3 a 6 años en el Estado de México, Monterrey, Guanajuato, Guadalajara y Ciudad de México.

Fondo Unido hace un reconocimiento especial a las educadoras comunitarias y maestras de preescolar quienes participaron en esta etapa, pues a través de su intervención y el trabajo cotidiano han impulsado y facilitado los aprendizajes para el desarrollo de las competencias propias del campo formativo en los niños y las niñas.

Confiamos en que este material contribuirá a la mejora de la calidad educativa en México y a la formación de seres que se reconozcan como individuos libres y miembros productivos de la sociedad.

**Fondo Unido México**

## II. Prólogo

En P&G tenemos el propósito de mejorar la vida de las personas hoy y para las generaciones que vienen. Nos apasiona desarrollar y ofrecer productos que mejoran, de forma sencilla pero significativa, la vida diaria de millones de personas a nivel mundial. Con marcas líderes como Ariel®, Always®, Gillette®, Head & Shoulders®, Pantene®, Crest®, y Oral B® ayudamos a transformar momentos aparentemente ordinarios en extraordinarios.

En P&G, nuestro objetivo de sustentabilidad es crear marcas y productos superiores, mientras conservamos los recursos, protegemos el medio ambiente y mejoramos las condiciones sociales para los que más lo necesitan.

Nacer Aprendiendo, para P&G, es una forma de mejorar la vida de las personas de las comunidades en las que vivimos y trabajamos. Creemos firmemente que la inversión en la primera infancia tendrá resultados extraordinarios para el futuro de las generaciones más jóvenes de México. El programa Nacer Aprendiendo mejora la calidad de la educación de los niños en una etapa clave para su desarrollo a través del fortalecimiento del capital humano y mejora del equipamiento de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil, lo que les permitirá a los niños alcanzar el máximo potencial en su vida adulta construyendo así una mejor sociedad.

A cinco años del inicio del programa, nos complace ser partícipes de un proyecto que capacita a más de 654 educadoras de preescolar de 225 centros y beneficiar así a más de 8,000 niños. Estamos seguros que con la publicación del manual de Desarrollo Personal y Social, el 5to manual del programa, las maestras podrán generar en sus alumnos una plataforma de principios que permitan el diálogo y la convivencia a través del reconocimiento y valorización de las diferencias entre personas.

Queremos agradecer el liderazgo de Fondo Unido México, quienes desde hace más de 30 años han sido un aliado clave para la inversión social de P&G, y en el desarrollo e implementación del programa Nacer Aprendiendo. Además, celebramos la participación de otras empresas y aliados pues juntos aseguramos la continuidad y crecimiento de éste gran programa. Juntos hemos logrado grandes resultados que esperamos puedan seguir beneficiando a miles de niños en nuestro país.

**Claudia Herreramoro**  
**Directora de Comunicaciones**  
**P&G México**



## III. Introducción

El Manual de Desarrollo Personal y Social para Niñas y Niños fue producido gracias al apoyo de la empresa Procter and Gamble, quien ha compartido con Fondo Unido México, la preocupación de tomar medidas preventivas para un sano proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales de niños y niñas en condición vulnerable.

El Manual tiene como objetivo contribuir en la seguridad integral de los niños y niñas de los Centros Educativos de Preescolar. La educación preescolar desempeña una función de primera importancia en el aprendizaje y el desarrollo de todos los niños y niñas. Sin embargo, su función es más importante todavía para quienes viven en situaciones de pobreza y, sobre todo, para quienes por razones de sobrevivencia familiar o por factores culturales, tienen escasas oportunidades de atención y de relación con sus madres y padres. Para los niños y niñas “en situación de riesgo”, la primera experiencia escolar puede favorecer de manera importante el desarrollo de sus capacidades personales para enfrentar, sobreponerse y superar, situaciones difíciles derivadas de circunstancias familiares o sociales. Esta capacidad para sortear obstáculos puede ser fundamental para prevenir el riesgo del fracaso escolar y social. La educación preescolar cumple así una función democratizadora como espacio educativo, en el que todos los niños y todas las niñas, independientemente de su origen y condición social y cultural, tienen oportunidades de aprendizaje que les permiten desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen.<sup>6</sup>

Para responder a esos desafíos, los propósitos educativos deben concentrarse en el desarrollo de las competencias intelectuales, en la capacidad de aprender permanentemente, y en la formación de valores y actitudes, que permitan avanzar en la democratización social y hacer sustentable el desarrollo humano. La educación preescolar, como primera etapa y fundamento de la educación básica, no puede sustraerse a estos desafíos.

Los niños y niñas que ingresarán a los Centros Educativos Preescolares CEP durante los próximos años habrán de incorporarse plenamente en dos décadas a la vida social en un mundo en constante cambio; prepararlos para afrontar los desafíos del futuro es un imperativo de toda la educación básica.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Programa de Educación Preescolar 2004. Secretaría de Educación Pública SEP. México.

Pág. 50

<sup>7</sup> Ídem.

Quienes colaboramos en la elaboración de este Manual creemos que la construcción de un mundo en el cual los niños y las niñas sean sujetos de sus derechos y en donde sus opiniones sean respetadas, consideradas y materializadas, es responsabilidad de todos los miembros de la sociedad mexicana. Los adultos son garantes del respeto, la protección y provisión de los derechos de la niñez. Para lograr lo anterior, es necesario un cambio cultural que reconozca que las niñas y los niños requieren de nuevas formas de relación que promuevan la participación activa y creativa en sus procesos de aprendizaje.

Asimismo, confiamos en que los contenidos que aquí se exponen, brindarán nuevas herramientas a las educadoras, promotoras, facilitadoras, incluso madres y padres de familia, sobre cómo abordar temas de maltrato, violencia, desamor y descuido de los padres y madres de familia, con la finalidad de sanar los efectos de una socialización no adecuada de la niñez.

De igual forma, este Manual invita a las educadoras a reconocerse como facilitadoras de procesos, donde su compromiso y responsabilidad deben estar respaldados en su formación, profesionalización y especialización obligatoria que les permitan relacionarse con los niños y las niñas con base en nuevas pautas de educación.

Sólo nos resta invitar a los lectores a conocer este trabajo con el mismo entusiasmo e interés que caracterizó al de sus creadoras.

Con respeto y amor

**Coordinación y elaboración**  
**Rubria Mónica Fernández Rivera**  
**Dynamic Foundation, A.C.**



## IV. Enfoques de la Iniciativa Nacer Aprendiendo

Desde finales del siglo XX, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha sugerido una educación integral, que tome en cuenta conocimientos científicos, destrezas profesionales, valores humanos y responsabilidad ciudadana, los cuales se resumen como aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. En este sentido, Nacer Aprendiendo fortalece los procesos educativos de educación inicial para contribuir efectiva y eficientemente a la generación/apropiación de conocimientos, valores, habilidades y actitudes para la resolución de situaciones y problemas de la vida real, articulando los siguientes referentes y enfoques:

- a) Fundamentos Generales de la Educación Preescolar**
- b) Programa de Educación 2011**
- c) Enfoque de Derechos**
- d) Enfoque por Competencias Laborales**

### **a) Fundamentos generales de la educación preescolar**

Los primeros años de vida son muy importantes en el desarrollo personal y social de todos los niños y niñas; en esa etapa, forman su identidad personal y adquieren capacidades fundamentales. Es también en este momento de la temprana edad, cuando la provisión, participación y protección de los niños y niñas ayuda a reducir la marginalidad, violencia e inseguridad y contribuye a la reconstrucción del tejido social.

Diferentes investigaciones<sup>8</sup> coinciden al identificar un gran número de capacidades en los niños y niñas que se originan en lo más temprano de su desarrollo, además de resaltar su gran potencial de aprendizaje, pues están en un periodo de intensa producción y estabilización de conexiones neuronales, es el punto clave para el desarrollo de las funciones cerebrales, mismas que son beneficiadas por la diversidad de descubrimientos y estímulos, la oportunidad de vincularse y de actuar.

<sup>8</sup> Palacios, J. y Castañeda, E. (2009) *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. OEI – Fundación Santillana, Madrid: España; y Landsdown, G. (2005) *La evolución de las facultades del niño*. UNICEF.

Esta etapa es el periodo idóneo para presentar a los niños y a las niñas experiencias educativas interesantes, que representen retos a sus capacidades, utilizando distintas situaciones, contemplando siempre todas las posibilidades de aprendizaje que tienen y que pueden ser de mayor impacto si tienen una intención clara y sistemática.

El desarrollo de las capacidades no es inherente al crecimiento de los niños y niñas, es necesario estimularles, tomar siempre en cuenta los factores culturales y sociales, sin olvidar las pautas de crianza de la sociedad en la que se encuentran inmersos, ya que estas influyen en el establecimiento de ciertas formas de comportamiento y expresión, así como en el desarrollo del lenguaje y de las múltiples capacidades de pensamiento. Igual de importante es la interacción entre niños y niñas de la misma edad o de un rango muy similar ya que ejercen una gran influencia en su desarrollo y en la definición de la personalidad, además de que intercambian y construyen experiencias y se apoya en la apropiación de los aprendizajes.

Por lo anteriormente expuesto se considera fundamental la educación preescolar, ya que permite la inmersión de niños y niñas en la vida educativa, en un espacio de diversidad, de convivencia social, de fortalecimiento para su autonomía y sobre todo de oportunidad para vivir nuevas experiencias que representarán un gran abanico de retos y exigencias. Es el conjunto de experiencias lo que favorece la creación y apropiación de aprendizajes, es decir, es la oportunidad para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base de su aprendizaje, de su creatividad y de su interacción social, ya que estas experiencias en el preescolar pueden y tienen que ser inmersas en situaciones didácticas destinadas al aprendizaje.

## **b) Programa de Educación 2011**

El Programa de Estudio para la Educación Preescolar publicado en 2011 es parte de la estrategia educativa gubernamental para articular los tres niveles de educación básica, tomando como uno de los ejes prioritarios la atención a las necesidades del alumnado, buscando con ello crear un ambiente adecuado para que mejoren sus competencias. En el programa se pueden identificar con claridad los propósitos, estándares curriculares y aprendizajes esperados, mismos que se ajustan al desarrollo de competencias para que niños y niñas logren formar parte activa y funcional de la sociedad.

A diferencia de programas de educación previos, en el PE 2011 precisa claramente cuáles son los propósitos del programa mediante



la definición de los logros que se esperan de niños y niñas después de cursar los tres años de preescolar, se reducen el número de competencias a desarrollar y se resaltan los aprendizajes esperados y su vinculación con los estándares curriculares, estructura que permite la planificación didáctica y la evaluación oportuna de los logros que va obteniendo el y la estudiante; con ello se propicia que el alumnado logre integrar sus aprendizajes de tal manera que pueda aplicarlos de manera cotidiana.

Ha sido organizado en seis campos formativos, que permiten identificar los aspectos del desarrollo y del aprendizaje formal y específico, relacionándose directamente con las disciplinas que organizan el trabajo en el resto de la educación básica. Con esta estructura se busca que la educadora clarifique las competencias y aprendizajes que promoverá por medio de experiencias didácticas previamente diseñadas.

Es labor de quien guía el trabajo educativo recordar que las competencias no son definitivas, al momento de que los alumnos y alumnas acumulen más experiencias las ampliarán y enriquecerán, por ende la educadora deberá crear espacios educativos donde niños y niñas puedan acceder a experiencias que les permitan conocer aún más de lo que ya saben de su entorno, de manera segura afianzando su autonomía, creatividad y participación. Es la educadora la responsable de elegir los temas y problemas que considere adecuados para el desarrollo de las competencias de los niños y niñas ya que el carácter del programa es abierto y flexible, por lo tanto podrá adecuarse a las características de cada grupo de estudiantes y de los propios procesos de aprendizaje que en ellos se vivan y que la educadora observa y plasme en el diseño de situaciones didácticas.

### c) Enfoque de Derechos

La perspectiva de Derechos desde la que Fondo Unido México trabaja, en apego tanto a la Declaración Universal de los Derechos Humanos<sup>9</sup> como a la Convención sobre los Derechos del Niño,<sup>10</sup> recuperando que:

- **Los Derechos son universales, se basan en estándares internacionales y son indivisibles e interdependientes.**
- **Toda persona tiene igualdad de derechos.**
- **Los gobiernos tienen obligaciones legales y morales para el pleno cumplimiento de los derechos del niño y la niña.**
- **Todos los adultos pueden desempeñar un papel para el cumplimiento de los Derechos del niño y la niña.**

<sup>9</sup> <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

<sup>10</sup> <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>

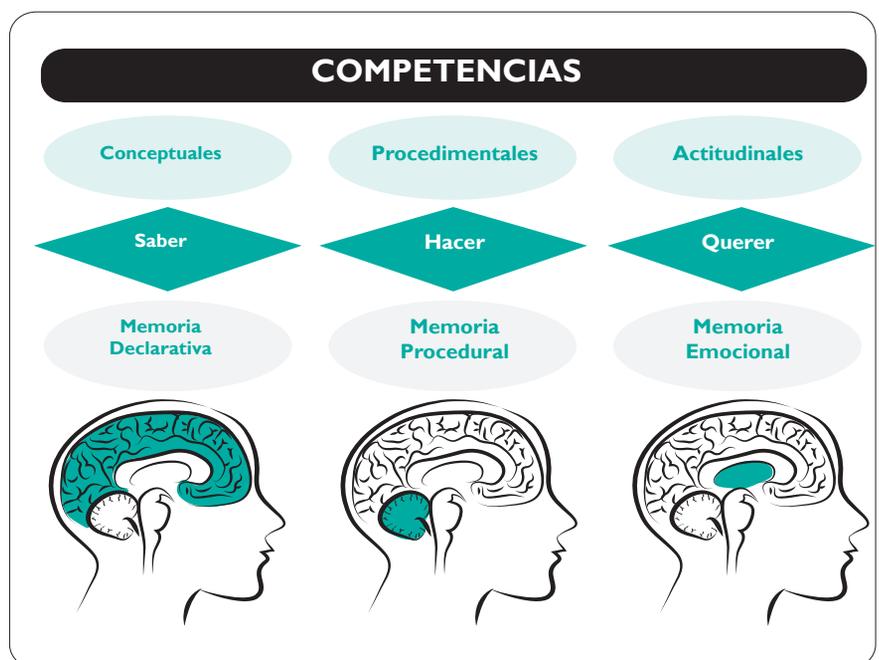
- Los niños y niñas son participantes activos por derecho.
- La ayuda a los niños y niñas es un derecho.
- Existe una meta global a la cual todo trabajo contribuye, por lo cual:
  - o Existe siempre perspectiva a largo plazo.
  - o Se tiene un enfoque integral de niños y niñas.
  - o Se tratan las raíces y las causas.
  - o Se busca el aumento en la toma de conciencia sobre los Derechos por parte de la ciudadanía (incluyendo a los niños y niñas) y gobierno.
  - o Como sujetos de Derechos tienen que tener el poder de exigir sus Derechos.
- Todos los niños y niñas tienen el mismo derecho a desarrollar su potencial con plenitud.

Al trabajar con enfoque de Derechos no se trata sólo de cubrir necesidades, este enfoque agrega obligaciones morales y legales además de responsabilidad. Exhorta y faculta a los poseedores de derechos a exigir sus derechos, a respetarlos y promoverlos.

### d) Enfoque por Competencias Laborales

La iniciativa Nacer Aprendiendo integra el enfoque por competencias laborales (ECL) para que los y las maestras que se desempeñan en preescolar, posean los conocimientos fundamentales, las habilidades sociales y las actitudes que les permitan resolver problemas y enfrentar situaciones de contingencia, así como adecuar y transferir su saber, su saber-hacer y su querer-ser a distintos contextos.

### Competencias Laborales





En este sentido, la importancia de este enfoque radica en que:

1) El ECL enfatiza y focaliza la valorización de las personas y la capacidad humana para la construcción del desarrollo económico y social. En otras palabras, el ECL recupera la humanización del trabajo, es decir, centra nuevamente el proceso de crecimiento económico y desarrollo social en el ser humano, como agente y beneficiario del cambio. Por tales motivos, creemos que los maestros y maestras serán más competentes en la medida en que, además de atender las necesidades formativas de los preescolares, también procuren su propia formación de manera sistémica e integral.

2) El ECL se adapta a la necesidad de cambio, pues la competencia es un concepto dinámico, que imprime énfasis y valor a la capacidad humana para innovar, enfrentar el cambio y gestionarlo. A diferencia del siglo pasado, los contextos actuales son sumamente inestables; por tal motivo, los maestros y maestras de preescolar deben ser capaces de transformar las singularidades de sus situaciones de trabajo en situaciones de aprendizaje orientadas a responder efectivamente en diversas situaciones. “El que es perico donde quiera es verde”, canta la sabiduría popular, lo cual significa que los procesos de capacitación de Nacer Aprendiendo apuestan a que los maestros y maestras de preescolar demuestren sus conocimientos, habilidades y actitudes en cualquier momento, sin importar las dificultades.



# Manual para el Desarrollo de Competencias en Preescolares





# **I. Descripción del Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social**

# 1.1. Importancia del campo: Desarrollo Personal y Social

En el PE 2011, desarrollado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), se establecen los principios para la educación preescolar, expresados como los logros y/o aprendizajes que se esperan desarrollen los niños y niñas al haber cursado los 3 años de preescolar. Para ello, la educadora debe contar con las habilidades y conocimientos generales que le permitan diseñar situaciones didácticas que impliquen nuevos desafíos para los niños y niñas, brindándoles la vivencia de experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, reconociendo y respetando los procesos individuales y las características de su aprendizaje, entre los que se mencionan:

**1. Las niñas y los niños llegan al espacio educativo con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.**

**2. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares.**

**3. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en los niños y las niñas.**

Para lograr estas pautas, el PE 2011 plantea el trabajo por competencias, que se refieren como la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades), con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

Aunado a lo anterior, es importante considerar las siguientes bases que favorecen la eficacia de la intervención educativa:

**1. La educación con enfoque incluyente que implica oportunidades formativas de calidad para todos y todas.**

**2. La atención de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes.**

**3. La igualdad de derechos entre niños y niñas se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje.**



**4. Fomentar y mantener en los niños y las niñas el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender.**

**5. La confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el espacio educativo.**

**6. La intervención educativa requiere de una planificación flexible.**

**7. La colaboración y el conocimiento mutuo entre el personal del espacio educativo y la familia favorece el desarrollo de niñas y niños.**

El PE 2011 plantea seis campos formativos, en los que se organizan los aprendizajes esperados y las competencias a desarrollar en los niños y las niñas (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz), que se refuerzan entre sí. En general, las experiencias educativas abarcan distintos campos formativos de manera transversal, sin embargo, las sesiones se deben centrar de manera particular en algún campo específico.

El campo formativo de desarrollo personal y social propicia habilidades sociales y personales, donde los niños y niñas, interactúan entre pares, asumen roles distintos, realizan trabajo en colaboración, brindan apoyo a sus compañeros(as), resuelven conflictos a través del diálogo, reconociendo y respetando las reglas de la dinámica misma de trabajo. En otras palabras es el desarrollo de la inteligencia social.

La intención del trabajo en desarrollo personal y social consiste en que los niños y las niñas se apropien de un sentido positivo de sí mismos, que expresen sus sentimientos, empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, regulen sus emociones, muestren disposición para aprender y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración. Es decir, amplíen su inteligencia emocional.

El sentido es que los niños y las niñas tengan seguridad en sí mismos para la toma de decisiones personales, una interrelación adecuada con su entorno y sepan solucionar conflictos tanto en situaciones favorables como desfavorables.

Contribuyendo con esto en que los niños y niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de resolver conflictos a través del diálogo, de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

## **I.2. Aspectos en los que se organiza el campo formativo: Desarrollo Personal y Social<sup>11</sup>**

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: Identidad personal y Relaciones interpersonales. A continuación se presentan las competencias y los aprendizajes que se pretende logren las niñas y los niños en cada uno de los aspectos mencionados.

---

<sup>11</sup> Ídem. Páginas 74 - 77



Aspecto	Competencia	Aprendizajes
Identidad personal	Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.</li> <li>• Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.</li> <li>• Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.</li> <li>• Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.</li> <li>• Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</li> <li>• Apoya a quien percibe que lo necesita. Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.</li> </ul>
	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.</li> <li>• Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</li> <li>• Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.</li> <li>• Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.</li> <li>• Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</li> <li>• Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.</li> </ul>
Relaciones interpersonales	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.</li> <li>• Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.</li> <li>• Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.</li> <li>• Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.</li> <li>• Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</li> </ul>
	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.</li> <li>• Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.</li> <li>• Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.</li> <li>• Habla sobre las características individuales y de grupo –físicas, de género, lingüísticas y étnicas– que identifican a las personas y a sus culturas.</li> <li>• Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.</li> </ul>

## I.3 Algunas consideraciones relevantes

El presente manual es un material didáctico con el propósito de facilitar el desarrollo personal y social de niños y niñas. La educadora encontrará instrumentos metodológicos y técnicas para el diseño de situaciones didácticas en su intervención con los niños y niñas.

La estructura del manual está conformada por tres partes principales. La primera describe dos teorías y técnicas: Psicoterapia Corporal (PSC) y Programación Neurolingüística (PNL). La conjunción de estos dos enfoques teóricos ha ofrecido a la autora excelentes resultados. Por un lado, la teoría PSC mueve energía y desbloquea emociones y, por el otro lado, la teoría PNL sirve como una herramienta de integración que facilita cerrar con intención positiva y reconocimiento de recursos de la persona en su proceso de intervención en el cual se trabajó.<sup>12</sup>

La segunda parte presenta un Modelo de Intervención para niñas y niños, con aplicación práctica, el cual fue diseñado en función de las necesidades que presentan los niños y niñas; por ejemplo, con tópicos de sentirse enojados, con miedo, coraje, tristeza, abandono, entre otros.

Este modelo considera tres fases de intervención. En la primera fase, se introduce a los niños y niñas sobre lo que va a suceder en la sesión, iniciando con ejercicios de calentamiento y contactación de emociones. La segunda fase, se trabaja expresión de emociones con descarga de distintos sentimientos: enojo, coraje, tristeza, rencor, entre otros; utilizando expresiones de movimiento corporal como por ejemplo: pegar o patear a los cojines, gritar las sensaciones que les molestan, entre algunas otras actividades; y finalmente, la tercera fase, se presenta la integración, que incluye un reconocimiento sobre lo que sucedió, una identificación de emociones, resaltando el conocimiento de ellos mismos y la contactación con su interior para retomar recursos.

Todo ello, tratando de que los niños y las niñas incorporen los aspectos positivos del ejercicio a través de actividades lúdicas, con base en momentos agradables vividos por ellos mismos.

---

<sup>12</sup> Ver Manual de Desarrollo Humano para niños y niñas en bibliografía en Fernández, R., (2009).



Cabe señalar, que con el proceso de implementación del modelo, se logró constatar que los preescolares, mostraron apertura para comunicarse con sus maestras o coordinadoras de los centros, en aspectos que externaban anteriormente con dificultad; por ejemplo, antes de esta intervención, las educadoras desconocían si un niño o niña era maltratado, ahora en una sesión de este tipo se enteran de la situación que todos ellos están viviendo. Por ello, el hecho de que los niños y las niñas externen lo que les preocupa, y lo que pueden hacer ante esto, es por sí mismo valioso.<sup>13</sup>

Sin embargo, lo realmente significativo es que en un corto tiempo, los niños y niñas lograron expresar y llegar a soluciones entre ellos mismos, a externar ideas de cómo cuidarse mutuamente, a ser tolerantes y pacientes para respetar su turno y entender y escuchar al otro. Por otro lado, el comportamiento de muchos de ellos y ellas, fue transitando de la agresividad al respeto con sus compañeros.

### **En suma, lo que se propicia en las sesiones de Desarrollo Humano es:**

**1.- Un clima de confianza y contención que irradia al grupo durante periodos prolongados;**

**2.- La apertura para expresar su condición de vida con respecto a la violencia, desamor, descuido, entre otras problemáticas que estén viendo con sus padres y madres de familia. Lo anterior, propició y estrechó las relaciones entre los mismos niños y niñas, generando una relación cálida y afectiva, al enterarse que no sólo ellos están viviendo un clima hostil, sino que existen compañeros (as) quienes también lo están viviendo en diferente forma, y que ellos (as) juntos pueden encontrar soluciones prácticas e inmediatas para su beneficio.**

<sup>13</sup> Ver en bibliografía: Fernández, R. et. al. (2012a) *Sistemas de protección integral a la infancia, en los Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil. Propuesta alternativa para el desarrollo pleno de los niños y niñas de sectores vulnerables.*

El Manual está enfocado a nutrir uno de los Campos Formativos del Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora, de Educación Básica Preescolar. Este Campo F se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales de los niños y las niñas, donde se destaca la importancia de tener un Enfoque de Derechos, de Equidad, de Equidad de Género y de Interculturalidad.

Los contenidos están dirigidos a las coordinadoras y educadoras comunitarias de los Centros de Educación Preescolar (CEP) denominados, Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil (CCDI) y Jardines de Niños, de entidades de la República ubicados en diferentes regiones.

La información aquí descrita procura ser en forma clara, sencilla y amigable tanto en los aspectos teóricos como prácticos. Dará sugerencias de la elaboración de situaciones didácticas, su implementación con los niños y niñas, y recomendaciones para un seguimiento con los padres y madres de familia.

De igual manera se integrará el uso de diversos materiales de trabajo que apoyen sus actividades e implementación de las situaciones didácticas.

El manual fungirá como modelo de atención replicable a todos los CEP, CCDI, Jardines de niños, kínder y cualquier espacio educativo a nivel preescolar.



## **2.- Capacitación en el Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social**

## 2.1 Propósito General del Aprendizaje

Al finalizar el proceso de formación las y los educadores serán capaces de diseñar diversas estrategias didácticas para desarrollar en los niños y las niñas actitudes y capacidades adecuadas sobre su identidad personal, sus competencias emocionales y sociales, que sean correspondientes con los estándares curriculares del Programa de Educación Preescolar 2004, el Programa de Estudio 2011 (PE) y el enfoque de competencias educativas y laborales.

## 2.2 Estrategia de formación

El proceso de formación está diseñado bajo la metodología aprender haciendo, pues ésta privilegia la construcción y el fortalecimiento de competencias de manera permanente y colaborativa en situaciones concretas de trabajo. Está dirigido a formadores de educación preescolar a través de tres fases articuladas: 1) capacitación en aula, 2) reforzamiento colaborativo virtual y 3) acompañamiento y evaluación formativa en situación real de trabajo.

1) La capacitación tiene una duración de 8 horas y una estructura teórico-práctica basada en principios de aprendizaje constructivistas, que parten del reconocimiento y la recuperación de los saberes y experiencias de los y las participantes en la creación y el manejo de estrategias pedagógicas en el trabajo cotidiano con niños y niñas de educación preescolar. A partir de la identificación de retos comunes de mejora, se generan espacios para que de manera lúdica y participativa, se genere la reflexión y la apropiación y adecuación de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que se traduzcan en el diseño e implementación de planificaciones didácticas efectivas relacionadas con el Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social. Durante el taller las y los educadores conocerán y experimentarán ejemplos de ejercicios y técnicas dirigidos hacia los niños y las niñas en este campo formativo, que se organiza en dos aspectos fundamentales: Identidad personal y Relaciones interpersonales.



2) La segunda fase contempla el asesoramiento a través de llamadas telefónicas y/o correos electrónicos, pero sobre todo abre la posibilidad de que los y las formadoras accedan a objetos de conocimiento confiables y de alta calidad a través de la plataforma virtual [www.naceraprendiendo.ning.com](http://www.naceraprendiendo.ning.com). En este portal las y los participantes no sólo encontrarán manuales, presentaciones, vídeos, técnicas didácticas y recomendaciones para reforzar y generar nuevos aprendizajes, sino la posibilidad de formar una verdadera comunidad de aprendizaje donde el más valioso recurso lo proporciona el intercambio de experiencias con otras y otros formadores.

3) La tercera fase consiste en una visita con fines de evaluación formativa, en la que las y los capacitadores y las y los formadores recuperarán buenas prácticas y reforzarán conocimientos, habilidades y destrezas en función a necesidades concretas de poblaciones infantiles específicas.

## 2.3 Planificación de la formación

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	EJES TEMÁTICOS	TIEMPO
Comprender los principales elementos del campo formativo de desarrollo humano y social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencione en qué consiste el campo formativo.</li> <li>Explique qué competencias y aprendizajes esperados tienen que desarrollar en los niños y las niñas.</li> <li>Comente qué experiencias ha tenido con los niños y las niñas en este campo.</li> </ul>	<p>Expositivas</p> <p>Vivenciales</p> <p>Construcción colaborativa del conocimiento en plenaria.</p>	<p>Manual de Desarrollo Humano y social</p> <p>Paquete didáctico</p> <p>Presentación de Power Point</p> <p>Laptop</p> <p>Cañón</p>	<p>Identidad personal</p> <p>Relaciones Interpersonales</p>	Dos Horas
Ejemplifique cómo reforzaría la identidad personal de los niños y las niñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describa cómo reforzaría la autoestima, el auto-concepto de los niños y las niñas.</li> <li>Explique cómo les enseñaría a identificar a los niños y a las niñas sus emociones.</li> <li>Formule estrategias para la convivencia armónica en el ambiente escolar.</li> </ul>	<p>Expositivas</p> <p>Vivenciales</p> <p>Construcción colaborativa del conocimiento en plenaria.</p>	<p>Rotafolios</p> <p>Masquing tape</p> <p>Plumones</p> <p>Espejos</p> <p>Hojas</p> <p>Revistas</p> <p>Pegamento</p> <p>Papel de china</p> <p>Tijeras</p> <p>Almohadas</p>	<p>Autoestima</p> <p>Auto-concepto</p> <p>Control de emociones</p> <p>Convivencia</p> <p>Armónica</p>	Tres Horas
Reflexione cómo reforzaría las relaciones interpersonales positivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describa ejercicios en los cuales los niños y las niñas acepten a sus compañeros como son.</li> <li>Enuncie cómo se respetan los derechos de los niños y las niñas en la clase.</li> <li>Estructure ejemplos dónde se promueva empatía entre los niños y las niñas.</li> </ul>	<p>Expositivas</p> <p>Vivenciales</p> <p>Construcción colaborativa del conocimiento en plenaria</p>	<p>Rotafolios</p> <p>Masquing tape</p> <p>Plumones</p> <p>Espejos</p> <p>Hojas</p> <p>Revistas</p> <p>Pegamento</p> <p>Papel de china</p> <p>Tijeras</p>	<p>Responsabilidades</p> <p>Respeto mutuo</p> <p>Derechos</p> <p>Empatía</p>	Tres Horas



## 2.4 Ejes temáticos

### 2.4.1 Fundamentos teóricos y metodológicos

En diversos estudios realizados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE<sup>14</sup>, se sustenta que en la etapa preescolar, los niños y las niñas pasan por un desarrollo neurológico acelerado, que no se presenta en ninguna otra etapa de su vida. Es una ventana de oportunidad para la formación de seres humanos plenos, por ello es importante generar un espacio educativo donde se sientan seguros y adquieran confianza en sí mismos.

Las familias de los niños y niñas en etapa preescolar, pueden enfrentar problemáticas de desintegración familiar, violencia, uso de drogas, descuido de los padres y madres de familia por estar laborando ambos, entre otras; estas situaciones les afecta a los niños y niñas.

A nivel nacional uno de cada tres hogares sufre violencia<sup>15</sup> y esto repercute en el desarrollo integral de niños y niñas. Ser testigo o ser víctima de la violencia familiar afecta gravemente a su personalidad y a sus relaciones interpersonales.

En un estudio realizado por la Secretaría de Salud <sup>16</sup> se menciona que la violencia física es mayor cuando los niños son pequeños (entre 2 y 5 años de edad) y no hay evidencias claras que en la actualidad esté disminuyendo, en comparación con la que existía en el pasado.

En un segundo estudio que se realizó entre los países miembros de la OECD<sup>17</sup>, para el periodo 1996-2000, México volvió a ocupar el segundo de los tres últimos lugares, junto con Estados Unidos de América y Portugal, por el número de niñas y niños muertos a causa de malos tratos. En efecto, durante dicho periodo, México tuvo un total de 4,974 muertes de menores de 14 años de edad ocasionadas por maltrato.

<sup>14</sup> <http://www.inee.edu.mx/>

<sup>15</sup> Comisión Nacional de los Derechos Humanos CNDH 2012

<sup>16</sup> Secretaría de Salud. Informe Nacional sobre Violencia y Salud. México, DF: SSA; 2006

<sup>17</sup> Es preciso tomar en cuenta que dado que la mayor parte de las muertes por maltrato a niños no quedan etiquetadas en los registros bajo este rubro, el estudio resolvió agregar a las muertes registradas bajo este concepto en todos los países las de muertes infantiles por causas desconocidas (UNICEF 2003)

En varias entrevistas realizadas a educadoras de estos CEP, manifestaron que los niños y las niñas, cuando han estado en hogares con violencia, tienden a reproducir dicha violencia con sus compañeros y compañeras, inclusive hasta llegar al bullying<sup>18</sup>.

Los comportamientos agresivos en los niños y las niñas expresan su frustración, impotencia, tristeza, coraje sobre una situación familiar que está fuera de su alcance resolver. De ahí la importancia que esta energía destructiva, se transforme en una energía que se libere y que a través de su expresión se manifieste y con una canalización adecuada por parte de la educadora para que los niños y niñas puedan externar sus necesidades y emociones en un ambiente educativo confiable.

Ante esta panorámica, Fondo Unido se ha fijado como estrategia institucional para los próximos años, que todos los niños y niñas de los espacios educativos como Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil y Jardines de niños, tengan acceso a una vida digna, plena y democrática.

Lo que se busca es el desarrollo integral de los niños y las niñas, con particular énfasis en los grupos sociales más vulnerables, para que éstos, adquieran los conocimientos, los hábitos, la comprensión de sus derechos y los valores éticos que necesitan para llegar a ser ciudadanos productivos.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social

Es importante partir de que toda acción que se emprenda con los niños y las niñas tiene una razón del ser. Esta lógica nos ubica en el propósito y el método, confiando que, si se tiene la claridad de lo que se hace y esto responde a un objetivo, respaldándose en un Modelo, la intervención que se realiza dará resultados y frutos a corto y mediano plazo.

**Este Manual propone un Modelo con una intervención basada en dos enfoques teórico-prácticos:**

**-Psicoterapia Corporal Integrativa y**

**- Programación Neurolingüística**

<sup>18</sup> A pesar de las diversas estrategias y políticas públicas creadas por las instituciones públicas para evitar el bullying (acoso escolar) en las escuelas, se ha considerado como un fenómeno mundial, con un promedio de 32% de los niños y niñas que son víctimas de acoso escolar a través de 38 países/ regiones (Organización Mundial de la Salud, 2012). El fenómeno, atenta contra todos los Derechos de las Niñas y los Niños, teniendo como consecuencias graves la pérdida de la vida misma y en la gran mayoría de los casos un deterioro en su desarrollo y socialización desde etapas muy tempranas



## 2.4.1.1 La Psicoterapia Corporal Integrativa PCI (Lowen, 1977)



- Su base es la expresión corporal de cada persona.
- Todos tenemos una historia emocional, en nuestro cuerpo existen determinados bloqueos que nos hace ser de tal o cual manera.
- El trabajo psicocorporal da repuesta a la necesidad de tratar los bloqueos y problemas del comportamiento de los niños y niñas a través de la bioenergética.

## La formación requiere:



Falta de atención



Hiperactividad



Impulsividad

**1.- Tener elementos para diagnosticar y percibir la estructura y temperamento de los niños y niñas.**

**2.- Aplicar técnicas precisas para integrar la concientización corporal con la experiencia psíquica.**

**3.- La integración social con la vivencia interna espiritual.**

Las bases teóricas de las técnicas de PSI con las cuales se puede identificar los distintos sistemas caractereológicos de defensa, retoma aportes de Sigmund Freud, Karl Abraham, con por aportaciones de Wilhelm Reich, hasta llegar a los contemporáneos Alexander Lowen, Stephen Johnson, John Pierrakos y Barbara Brennan.<sup>19</sup>

Por ejemplo, de Sigmund Freud retoma aspectos fundamentales a la visión caracterológica: los rasgos de carácter y la interacción del individuo. Con respecto a los rasgos de carácter nos plantea que existen dos variables relacionadas entre sí, por un lado, la forma en que el individuo aprendió a expresar, sublimar o reaccionar frente a sus pulsiones instintivas y por el otro, la manera en que la interacción del individuo con quienes lo rodearon en su crecimiento, moldeó procesos y estructuras psíquicas.

La aportación de Wilhelm Reich fue que la personalidad tiene varias capas donde la dimensión más externa, es la fachada con la que la persona se maneja frente al mundo. La segunda capa son las pulsiones y cargas irracionales, el mundo instintivo inconsciente. La tercera capa es el

<sup>19</sup> Se citan algunos de los autores y libros en la bibliografía.



centro o esencia, de ahí surgen los impulsos vitales y de realización.

Alexander Lowen sistematiza, profundiza y complementa la caracterología de Reich que incluye ordenadamente las distintas etapas del desarrollo infantil.

Stephen Johnson hace una importante aportación sobre la psicología del yo que proviene de la psicología psicoanalítica contemporánea; la teoría de relaciones objetales surge de la psicología del desarrollo; y los mapas de psicopatología de los modelos que estudian los patrones defensivos de carácter.

John Pierrakos propone una visión del ser humano como agente creativo que conforma sus estructuras de defensa, el medio influye, pero la persona es quien determina, en última instancia, la conformación final. También subraya que la persona es mucho más que sus defensas.

Barbara Brennan aporta que la estructura de carácter nos muestra cómo impedimos la expresión de la esencia de quien somos.

Los procesos de desarrollo personal y social descritos son progresivos. Como pautas generales, las niñas y los niños de tres años tienen mayor dificultad para integrarse a un medio nuevo y las diferencias individuales tienen más variación en tanto menor es su edad. Para la educadora significa conocer cómo expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura, e introducirlos al nuevo medio, asegurándose que todos encuentren en él referentes afectivos y sociales acordes con los que han aprendido en su hogar.

Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollen las niñas y los niños es una condición para lograr una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Programa de Estudio 2011. Pág. 76

## Proceso de construcción de la identidad



Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana, desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad –que los adultos interpretan y satisfacen–, a aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean.

El lenguaje juega un papel importante en estos procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los niños y niñas les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.

La construcción de la identidad personal en las niñas y los niños implica la formación del autoconcepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos. En este proceso están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos por sus rasgos físicos y las características que los hacen especiales; a entender algunos aspectos relacionados con el género que distingue a mujeres y hombres, como las características físicas, la apariencia o el comportamiento, pero también las que los hacen semejantes; a compararse con otros, a explorar y conocer su propia cultura y la de otros; a expresar ideas sobre sí mismos y escuchar las de otros; a identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y adultos, y también a aprender formas de comportamiento y de relación.<sup>21</sup>

<sup>21</sup> Programa de Estudio 201. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. Secretaría de Educación Pública. SEP. México 2011. Páginas: 74.



## 2.4.1.1.1 Formación del carácter

Según las diferentes etapas de desarrollo la formación del carácter está determinada por:

1.- El movimiento esencial de la naturaleza humana que tiende a la realización del impulso de vida, aprender, enfrentar retos y verlos realizados.

2.- Este impulso original encuentra una respuesta hostil del medio ambiente. Mientras algunos aspectos son aceptados por el contexto social, otros no. La sociedad y la cultura a través de la familia es la que confronta. Esta respuesta hostil va generando una frustración.

3.- La respuesta orgánica frente a la frustración genera este dilema (conflicto), el niño o niña responde al inicio frente al dolor y la frustración, intenta una reacción de autoafirmación (protesta y pelea), pero en general la respuesta hostil tiende a repetirse, lo cual va a conformar una “herida.”

Hasta aquí no se puede hablar todavía de formación del carácter, propiamente dicho. Como se ha señalado, la respuesta hostil tiende a repetirse innumerables veces, generando un conflicto que puede tomar matices de vida o muerte para el niño o la niña, por su limitada percepción y limitado manejo del mundo.

Esta posición no la puede defender la persona indefinidamente y, así, finalmente tiene que recurrir a una maniobra de sobrevivencia que termina cristalizando núcleos de formación del carácter. La maniobra que realiza con su energía es una autonegación.

4.- La respuesta de autonegación es cuando el niño y la niña, en la lucha por evitarse una situación de doloroso conflicto y para asegurar su sobrevivencia, realiza una maniobra que va en contra de su impulso inicial, utilizando parte de su energía para inhibir y frenar el movimiento y la expresión del impulso original. A fuerza de repetirse esta maniobra empieza a conformar la cristalización de un núcleo caracterológico, tanto a nivel psíquico como corporal. Es así que finalmente termina realizando una adaptación.

5.- Una respuesta de adaptación implica que algunas cualidades o características son exageradas, porque son las que proporcionan aceptación, seguridad, contacto, al tiempo que otras características son negadas y suprimidas, porque son las que han generado las situaciones críticas de conflicto y dolor (paso anterior). Es importante señalar que esta dimensión de la personalidad (máscara) siempre implica cualidades

reales de quien somos, y es la resultante final del precario equilibrio logrado por la persona, entre los aspectos que son exagerados y los aspectos que son negados de sí misma. Es la fachada con la que finalmente intenta alcanzar la mejor adaptación posible en su medio, un equilibrio interno que le permita el mejor nivel posible de funcionamiento.

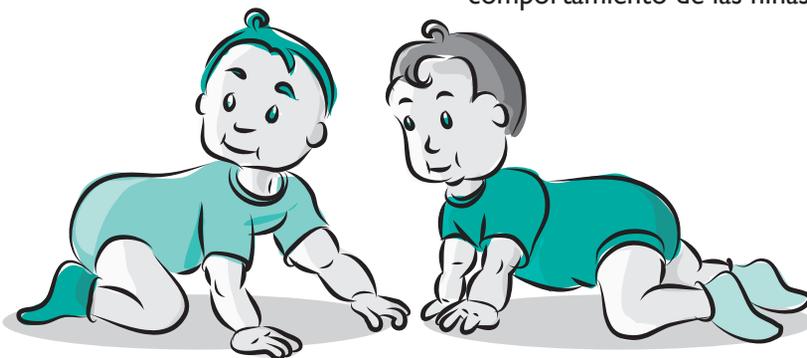
En la edad preescolar, las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales –ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor–, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual las niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.<sup>22</sup>

### 2.4.1.1.2 Fases del desarrollo

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

Es fundamental tener conocimientos previos sobre las distintas fases de desarrollo y los aspectos que van determinando el comportamiento de las niñas y los niños.<sup>23</sup>



<sup>22</sup> Ídem. Pág. 75

<sup>23</sup> Ídem. Pág. 75



### **- Fase Autista**

El bebé se mueve en base a sus impulsos biológicos.

Está inmerso en sí mismo.

Las determinantes biológicas predominan sobre las psicológicas.

Principales funciones se encaminan a mantener la homeostasis fisiológica <sup>24</sup>.

### **- Fase Simbiótica**

El bebé necesita crear un vínculo de fusión con la figura materna.

La confianza básica en la vida se está trabajando.

## **Fase de Separación Individualista**

Puede comenzar tan temprano como a los 6 meses y va hasta los 3 años. Se consideran aquí 2 Sub - etapas:

### **• Sub - fase Práctica y de Reaproximación**

El bebé adquiere capacidad motriz, y con esto se amplía su radio de acción.

Se inicia la capacidad de simbolización (lenguaje), base para conformar la identidad (autoconcepto y autoestima).

El reto en esta fase es la de integrar en la experiencia orgánica dos polaridades:

Dependencia Vs. Individualización y Grandeza Vs. Vulnerabilidad.

Estos primeros acomodos en el aprendizaje emocional y social se dan a partir de diversas crisis de reaproximación.

### **• Sub - fase de Constancia Objetal**

El niño(a) ya puede representar internamente su “objeto” amoroso.

Pasa del miedo a perder el “objeto” al miedo de perder el amor del “objeto” amoroso. El “no” aparece como recurso de autoafirmación.

### **- Fase Edípica**

Se logra el anclaje bioenergético en el polo genital.

Con base en su individualización el niño(a) entra en relación con su sistema familiar.

Los retos en esta fase son dos: el primero es la diferenciación, que incluye sostener la expresión integrada de la naciente sexualidad con el amor; y el segundo es el de integrar la rivalidad y la competencia con el afecto.

<sup>24</sup> La Homeostasis, en sentido general, se refiere a estabilidad, balance o equilibrio. Es el intento del cuerpo humano de mantener un ambiente interno constante. Para mantener dicho ambiente se requiere un monitoreo constante y ajustes a medida que las condiciones cambian. Este ajuste del sistema fisiológico dentro del cuerpo humano es llamado homeostasis. [http://es.wikibooks.org/wiki/Fisiolog%C3%ADa\\_Humana/Homeostasis](http://es.wikibooks.org/wiki/Fisiolog%C3%ADa_Humana/Homeostasis).

Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos; es decir, su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para las niñas y los niños.<sup>25</sup>

La educadora deberá considerar estos aprendizajes sociales determinados en la familia, para comprender y encauzar los diferentes sistemas de carácter y la etapa de desarrollo en la cual se ubican los niños y las niñas.

---

<sup>25</sup> Programa de Estudio 2011. Páginas 75 y 76



## 2.4.1.1.3 Etapas de desarrollo y formación del sistema carácter

Etapa de Desarrollo	1. Derecho Reto Existencial	2. Respuesta Frustrante	3. Reacción Organísmica	4. Respuesta de Autonegación	5. Sistema de Defensa
<b>Fase Autista</b> (antes del nacimiento - hasta un mes de nacido)	Existir	Hostilidad Frialdad	Terror Rabia Asesina	Para sobrevivir me desconecto de los procesos vitales.	Esquizoide, viviré sin conexión con mi cuerpo.
<b>Fase Simbiótica</b> (desde un mes - hasta 8 - 12 meses)	Necesitar	Abandono	Rabia Voraz	Niego mi necesidad	Oral, viviré dando y subterráneamente demandando
<b>Fase de Separación individualista</b>					
<b>Subfase práctica y de reaproximación</b> (desde los 10 - 12 meses - hasta los 2 años)	Ser quien soy	No eres suficiente. Dos formas de descalificar: 1) Idealización: se más. 2) Ataque: estás mal.	Furia y rabia impotentes	Niego mi ser real (anclado en la experiencia orgánsmica).	Psicopático Narcisista: Viviré siendo quien me pides ser para sentirme "Suficiente". Seré yo quien controle dos tipos: 1) Agresivo 2) Seductor
<b>Sub fase de constancia objetal</b> (de los 2 - a los 3 años)	Afirmante	Sometimiento de humillación. Se le quiebra la voluntad.	Rabia encubierta externamente te complazco. Internamente no me rindo.	Autoderrota "Intento pero no puedo hacerlo."	Masquista (Viviré a través de la complacencia).
<b>Fase Edípica</b> (de los 3 - a los 6 - 7 años)	Derecho a amar y a desear. Derecho a manifestar conflicto dentro de una relación amorosa.	Rechazo de la expresión. 1) Represión y castigo. 2) Explotación y uso.	Afirmación agresiva de los sentimientos espontáneos: amor, sexualidad y rivalidad competencia (herida en el corazón).	Endurecimiento "No vuelvo amar no quiero sentir la sexualidad", desconectada con el amor y la sexualidad. Falta de expresión de sentimientos y sensibilidad. Cierro el corazón.	Rígido - Viviré haciéndome atractivo(a) pero sin abrir mi corazón. Cuatro subtipos: 1) Histérica. 2) Obsesivo compulsivo. 3) Fállico narcisista 4) Pasivo femenino

## 2.4.1.1.4 Bioenergética

Esta herramienta cognitiva sirve para adquirir los conocimientos de la personalidad humana en función de los procesos energéticos del cuerpo.<sup>26</sup>

**Como herramienta terapéutica sirve para:**

- **Conocer la historia de la persona**
- **Reconquistar su naturaleza primaria (ausencia de trabas)**
- **Recuperar su libertad, gracia y belleza (manifestación de la armonía interior)**<sup>27</sup>

La naturaleza humana consiste en estar abiertos a la vida y al amor. Pero por el contrario se camina por la vida protegidos con una armadura, desconfiados, aislados, defendiéndonos continuamente.

La bioenergética nos ofrece un camino para el autodescubrimiento a través de un proceso corporal que incluye los siguientes elementos:

- **Movimiento**
- **Sentimiento**      **Energía del cuerpo**
- **Pensamiento**

**Una persona compulsiva utilizará su energía de manera distinta a una persona deprimida**



<sup>26</sup> Lowen Alexander, "BIONERGÉTICA", Editorial Diana, México 1977 de la 42 a la 93.  
<sup>27</sup> Idem



**En los talleres se utiliza:**

**1.- Ejercicios de bioenergética para la carga.**

**2.- Ejercicios de bioenergética para la descarga.**

**Funcionan para:**

- **eleva la energía individual**
- **abrir el camino para la autoexpresión**

**3.- Se realizan movimientos para conectar con los sentimientos.**

**4.- Movimientos para relacionar los pensamientos.**

**5.- Ejercicios para tomar conciencia de dónde vienen los problemas.**

**6.- Se inicia un proceso de autoconocimiento.**

Se descubre poco a poco el tipo de conflictos que impiden ser una persona plena.

Para evitar esta disociación y lograr una personalidad más integrada el reto es unir nuestra mente con nuestro cuerpo.

Para lograr esta integración es necesario reflexionar sobre lo que nos pasa. Es decir, hacer una acción de interiorización con la ayuda de nuestras habilidades racionales, poco a poco, y esto permite ir acumulando conocimiento sobre uno mismo.

Enseguida, es necesario asociar este conocimiento racional con las preguntas ¿qué me paso? ¿por qué me siento así? ¿cómo son mis sentimientos? ¿qué experimenté?.

Lo que se busca es una reflexión personal e ir logrando una comprensión más profunda de sí mismo. Utilizando actos de voluntad se invita a realizar cambios y modificar alguna creencia limitante o actitud distorsionada hacia uno mismo o hacia otro, como resultado de este proceso y reconvertir las creencias limitantes en creencias empoderadas.

*“...La persona es la suma total de sus experiencias vitales, cada una de las cuales está registrada en su personalidad y estructurada en su cuerpo...”<sup>28</sup>*

¿C Ó M O hacemos esto?

**Disociamos: Mente - Cuerpo**

<sup>28</sup> Ídem.



**Si estamos conscientes de nuestro cuerpo, nos acercamos a saber quiénes somos y a conocer nuestra mente.**

**Conocer nuestra mente es saber también cómo nos defendemos**

**¿qué es posible para mí?**

**¿qué quiero?**

**¿qué puedo?**

**y confirmar la sensación de !me lo merezco;**

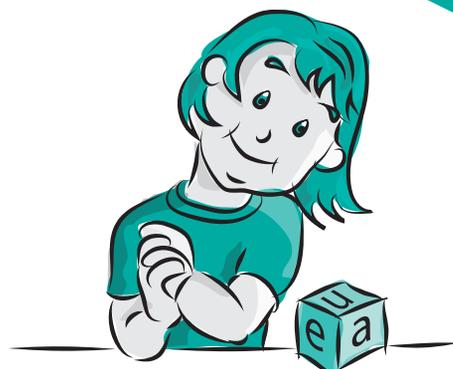
**Experimentar cada una de estas sensaciones.**



## 2.4.1.2 Programación Neurolingüística

**Programación Neurolingüística (PNL) significa:**

- “Programación” alude a las pautas de conducta y objetivos que uno mismo se fija o propone, en interacción con el entorno.
- “Neuro” se refiere a los procesos mentales.
- “Lingüística” alude al lenguaje. A cómo lo utilizamos, y cómo influye en nosotros y en los demás.<sup>29</sup>



PNL desde sus estrategias y técnicas proporciona diferentes opciones para el establecimiento de relaciones interpersonales, que fortalezcan la regulación de emociones en los niños y niñas, fomentando la adopción de conductas pro sociales. Las técnicas de PNL, así como el juego, desempeñan un papel relevante, por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones o actitudes: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

**Si PNL, tuviera que ser resumida en un seminario de tres minutos, sería más o menos así:**

**En primer lugar, saber lo que se quiere; tener una idea clara de cuál es la meta, tener un OBJETIVO.**

**En segundo lugar, estar alerta y mantener los sentidos abiertos, darse cuenta de lo que se está obteniendo. Tener AGUDEZA.**

**En tercer lugar, tener la flexibilidad de ir cambiando la forma de actuar hasta que se obtenga lo que se quiere FLEXIBILIDAD.**

<sup>29</sup> O'Connor, J. y Seymour, J. (1990: 30). Introducción a la PNL (8ª Ed.). Madrid, España: Urano.



### 2.4.1.2.1 Componentes básicos de las intervenciones con PNL<sup>30</sup>



<sup>30</sup> Merino, J. (2000). Diplomado en Programación Neurolingüística, México: Carpeta del Centro Mexicano de Programación Neurolingüística



## 2.4.1.2.2 Características de PNL

- **Se basa en un enfoque holístico:**

PNL considera que todas las partes de una persona están relacionadas entre sí y que los cambios de una parte, se reflejan en todas las demás, es decir en toda la persona; y al mismo tiempo reflejan la totalidad de la persona.

- **Trabaja con micro detalles:**

PNL, se ocupa a menudo de los pequeños detalles, analiza sus procesos mentales con el fin de que sean más efectivos; los detalles permiten comprender y asimilar, en lugar de abrumarse con varias actividades simultáneamente.

- **Se basa en la competencia y en la formación de modelos:**

PNL, trabaja con las habilidades y capacidades individuales y grupales.

La base de PNL es el modelado, se trata de descubrir cuáles elementos de sus actuaciones son los que contribuyen al éxito y luego enseñar a otros a actuar de un modo similar.

- **Se centra en los procesos mentales:**

PNL, aborda los pensamientos que influyen en el rendimiento de la persona. Ofrece formas para generar patrones mentales (estrategias) y ayuda a poder modificarlos.

- **Utiliza patrones de lenguaje específicos:**

PNL, proporciona técnicas sólidas para relacionarse con otras personas, con el fin de producir cambios.



## • Trabaja con la mente consciente e inconsciente:

El estado de conciencia generalmente es reconocido, como un conocimiento de uno mismo o de los elementos del propio entorno.

El estado inconsciente, se aplica a estados como el sueño, la anestesia o el desmayo.

PNL, utiliza los procesos conscientes/inconscientes para analizar y descomponer una habilidad en partes concretas, con el fin de enseñarla o de incorporar elementos positivos, que sean directamente asumidos en el propio consciente/inconsciente.

## • Procesos y resultados rápidos:

Una característica de PNL es la rapidez con la que puede producir resultados. Muchas de las técnicas se pueden aplicar con gran celeridad, por ejemplo, en la cura rápida de fobias, que se puede llevar a cabo con éxito en cuestión de minutos.

## • Tiene un enfoque neutral:

Es un instrumento y no una receta. La forma en que se utiliza depende, completamente, del profesional y del grupo o persona. Existen muchas formas de utilizar PNL, tantas como las personas que trabajan con ellas.

## • Es respetuosa:

Uno de sus principios supone el respeto por los demás. Se toma en cuenta lo que se denomina ecología, qué en PNL significa las circunstancias que rodean cualquier intervención particular.





Ser ecológico significa prestar atención a las necesidades y deseos de la persona con quien se trabaja, tener en cuenta su punto de vista y situación, así como las propias ideas, acerca de lo que es deseable para una situación dada.

En el trabajo con las niñas y los niños su opinión debe ser escuchada con respeto y, en la medida de lo posible, adaptar sus propuestas ante las sugerencias de lo que ellos quieren hacer y cómo lo quieren hacer. Cuidando siempre su integridad, deseos y sentimientos.

Partimos de que todo el trabajo que se realice con ellos está basado en un conocimiento de su necesidades; se considera que el desarrollo personal y social de las niñas y los niños, como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual, de sus patrones culturales y familiares particulares, a las expectativas de un nuevo contexto social; pueden o no reflejar la cultura de su hogar; la relación de las niñas y los niños, con sus pares y con la maestra, tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

Las técnicas que debemos conocer y tener presentes como habilidades a desarrollar en el trabajo con los niños, niñas, jóvenes, adultos son las siguientes:

### 2.4.1.2.3 Agudeza sensorial<sup>31</sup>

Capacidad de las personas para distinguir los cambios sensoriales, esto es, la información que aportan nuestros sentidos.

Es básica para realizar rapport y conectarse con los niños y niñas, con el grupo en general o con la persona deseada.

Hay que estar alertas para distinguir los sistemas representacionales de cada persona, dependiendo de los distintos contextos en que ocurren.

---

<sup>31</sup> Ídem. Pág. 9

#### 2.4.1.2.4 Rapport<sup>32</sup>



Capacidad para hacer contacto con una persona, a través de igualar su estado corporal, respiración, gestos, tono de voz, entre otros. Posteriormente se sugiere y se conducen hacia los cambios.

Construir un puente con la persona a través del respeto y de la comprensión.

Realizar un buen rapport nos facilita obtener los cambios que buscamos, generar confianza y credibilidad de nuestras acciones.

Puede ser simultáneo o secuencial. Es simultáneo cuando hacemos cambios a la par del otro, del niño o la niña; es secuencial cuando esperamos un momento antes de igualar las respuestas de la persona que está con nosotros.



<sup>32</sup> Ídem. Pág. 9



### 2.4.1.2.5 Formas para crear rapport:

Nos colocamos de perfil y observamos con ojos suaves; esto es, observar con la periferia de nuestros ojos.

Igualar alguna de las respuestas corporales del niño o la niña, por ejemplo, igualar la respiración, su postura general, algún movimiento repetitivo que esté realizando, etc.

En algunos momentos podemos generar una igualación muy profunda y experimentar plenamente la vivencia del otro, esto es lo que denominamos entrar en segunda posición.

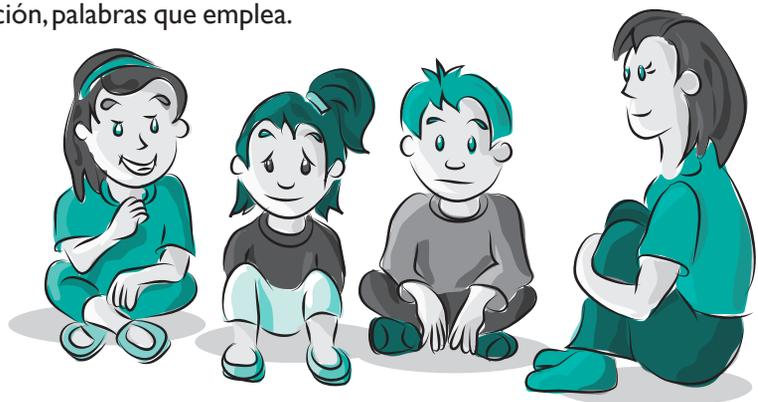
### 2.4.1.2.6 Claves de acceso no verbales

- Capacidad de darse cuenta de los cambios que se presentan en los niños y niñas, muchas veces mediante respuestas o movimientos corporales mínimos, sin necesidad de que lo expresen con palabras.

- Un uso efectivo de cualquier técnica de PNL, que busque provocar un cambio, exige que seamos capaces de calibrar.

- El éxito de lograr una calibración depende, en gran parte, de lo atento que se esté a los cambios mínimos; estos cambios pueden ser:

- Detectar como la niña o niño está elaborando información en alguno de los sistemas representacionales.
- Identificar la dirección de su mirada, su postura corporal, cambios en el tono de piel, pequeños movimientos en rostro o cuerpo, tono de voz, ritmo, modulación, palabras que emplea.



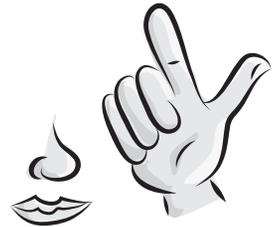
### 2.4.1.2.7 Sistemas Representacionales<sup>33</sup>



Visual



Auditivo



Kinestésico

Por la historia del aprendizaje, sabemos que los seres humanos utilizamos uno, o más canales perceptuales. El conjunto de palabras que la persona utiliza para describirnos una experiencia, se clasifica en visual, auditivo y kinestésico, (este último engloba los canales olfativo y gustativo); a estos canales les denominamos Sistemas Representacionales, porque es la manera como las personas, en este caso los niños y las niñas representan una experiencia.

Nadie es exclusivamente visual, auditivo, o kinestésico; pero si hay predominancia de alguno de estos canales, dependiendo del contexto en que se encuentre la persona y de su forma más natural para percibir las cosas y expresarse sobre ellas.

#### Predicados visuales:

“Yo no lo veo como tú”

“La imagen que está en tu mente es la más adecuada”

“No tenemos la misma perspectiva las cosas”

“Me quedé en blanco”



33 Ídem. Pág. 11



### **Predicados Auditivos:**

“Lo que me dices me hace mucho ruido”

“Algo me dice que van bien las cosas”

“Me gusta el tono de tu voz”

“El escucharte me tranquiliza”



### **Predicados Kinestésicos:**

“Siento que no es lo correcto”

“Esto me huele mal”

“Su explicación me llevó de la mano...”

“Lo que me hace sentir, es muy fuerte”

Estos predicados también proporcionan información, tanto para ubicar la forma de percibir el mundo desde el sistema representacional del niño y la niña, o cualquier otra persona, como partiendo de ellos, lograr una comunicación asertiva.





### 2.4.1.2.8 Anclajes<sup>34</sup>

El anclaje, es un procedimiento que recoge recursos y habilidades de la persona, para reproducirlos y colocar repetidamente en transformaciones conscientes e inconscientes en la mente y en el cuerpo.

Esta técnica permite buscar en el entorno de los niños y las niñas, objetos, animales, cosas, aromas, palabras, melodías, que representen emociones, sentimientos, bloqueos, y que, al ser retomados y traídos al momento presente, ayuden a eliminar y transformar determinadas situaciones, negativas o positivas, para darles una representación distinta o un empoderamiento especial.

Por ejemplo trabajemos el MIEDO. El niño elige una araña que le da miedo y el proceso de anclaje sería:

**1° Recogemos la información con respecto a la sensación que estamos trabajando y vamos conduciendo lenta y suavemente (bajando el tono de voz) hacia una representación donde se le hacen algunas de las siguientes sugerencias (las pongo en cursiva en los siguientes párrafos):**

- “(...) elije la forma en que tu mente representa el miedo, (...) permite que tu mente la represente con mayor claridad”.

- El niño, que está en el tema del miedo, está procesando qué objeto o elemento va a escoger; hasta que finalmente se queda con uno: la araña. Una vez que tenemos el elemento, el anclaje, decimos, por ejemplo:

- “(...) esta araña se va a convertir en algo distinto, en un elemento que se va ir modificando poco a poco; quizá se convierta en pasto, o en hojas, o en ramas de árboles (...)”

- Y vemos como va cambiando, lentamente su miedo, en este momento sugerimos traiga a su mente un cambio hacia alguno de los elementos agradables, permitiendo que ellos le den la transformación.

<sup>34</sup> Ídem. Pág. 21



## 2° Pasamos al siguiente momento:

- Lo invitas, con una conducción suave y lenta, haciendo con tu lenguaje, indicaciones claras, hacia la transformación del elemento negativo, (el miedo), en otro, positivo.
- “(...) empieza a sentir tranquilidad y confianza, seguridad (...)”
- Observas cómo empieza a cambiar hacia ese nuevo elemento.
- Le compartes cosas que le puedan dar seguridad, algo agradable; o lo llevas a momentos en los que encuentre estas sensaciones de confianza y seguridad, por ejemplo cuando juega, o con quienes juega, o como se divierte.
- Se puede sugerir que su mente se vaya a algún regalo que haya recibido y le haya gustado mucho (...)
- “Muy bien” (es importante, durante todo el proceso, ir animando diciendo alguna frase como, ¡muy bien!).
- “Y ahora que tienes este nuevo elemento, le vas a colocar un color que te lleve a una sensación de seguridad”; y para reforzar este símbolo se puede sugerir: “si está bien para ti podemos agrandarla” y lo animas para que haga conciencia de que existe confianza en sí mismo para hacer las cosas, para decir lo que quiera, para hacer lo que quiera.
- Después, este elemento que le da seguridad, confianza, le pides que lo coloque, que lo ubique, en alguna parte de su cuerpo... esto es muy importante para él, porque le va ayudar a recordar que tiene seguridad y confianza cada vez que lo toque.... puede elegir la parte que quiera; en su cabeza o en su cara; en su corazón o en sus manos.
- Finalmente, de este 2° momento, le proponemos que toque con sus manos esa parte, y sentirá, una vez más, cómo esa sensación se expande en su cuerpo, en su mente. Y empezará a sentirse seguro, segura, de que nada le va a pasar, tendrá confianza en él o en ella.

### 3° Última fase:

- Cuando se está depositando un Anclaje se pueden hacer planteamientos como los siguientes:

- “(...) ahora cierra los ojos, y piensa que hay un nuevo elemento depositado en tu cuerpo, en tu mente, que te abre a nuevas características y habilidades. Haz una respiración profunda y, lentamente, vas a ir estirando tus brazos, tus piernas; mueve suavemente tu cabeza; (...) ¡Muy bien! Vuelve a hacer otra respiración profunda (...), lenta y suavemente haz movimientos de tu cuerpo hacia un lado, hacia el otro; mantén siempre tu cabeza en el centro; vuelve a hacer otra respiración (...). Cuando estés listo o lista, para estar aquí de nuevo con el grupo... con tus compañeros, ve abriendo lentamente tus ojos (...). Ahora. Muy bien, excelente.”

Esta técnica es muy poderosa, se puede trabajar con variantes diversas. Principalmente sentados, con los ojos cerrados, para propiciar mayor concentración; se puede partir de supuestos genéricos, para dirigir situaciones concretas, sin detallar mucho, para respetar el proceso de cada integrante. Cuando se está trabajando con el grupo a veces algún niño o niña pueden decir algo, si se escucha, es importante retomarlo y se puede decir “quizá sea...” y se dan otras opciones para que, cada persona, construya. El anclaje está dirigido para reforzar situaciones favorables, agradables, recursos, habilidades, y el colocarlas en el cuerpo es muy representativo para la persona. Puedo al concluir la técnica invitar a hacer un dibujo, hablar sobre el dibujo, o contar una anécdota, cantar una canción, dar algún elemento como hojas, piedras, pulseras, dulces, que le mantengan vivo y presente ese momento. Lo importante es reforzar y relacionar el tema que trabajamos.



### 2.4.1.2.9 Visualizaciones creativas

Esta técnica se vincula generalmente con el futuro, "lo que queremos ser, a lo que queremos llegar, cómo nos queremos ver". Es fundamental, para los cierres de las actividades o sesiones ya que entre otros factores, la visualización a futuro recoge elementos del logro, que en el presente no se puede visualizar con facilidad.

Cuando se está en el futuro se puede voltear hacia el pasado y ver qué pasos dimos para llegar a ese éxito, a ese logro, a esa meta u objetivo.

Es increíble cómo, entrando a las sensaciones de estar espacialmente en el futuro, teniendo esta sensación de logro, se puede echar mano de la imaginación del niño o la niña y encontrar los pasos a seguir, en retrospectiva, para la obtención de la meta u objetivo.

La sensación de éxito, genera ideas de éxito, de metas logradas, de sensaciones y emociones satisfactorias, de éxtasis; los pasos se observan factibles, reales, sin obstáculos.

En esta técnica, cuando se regresa al presente, se puede ir deteniéndose, poco a poco, para ir recogiendo los recursos, las habilidades, los elementos que a cada niño o niña, o a cualquier persona, le sean de utilidad. Si se está frente al grupo se pueden hacer preguntas abiertas y retomar lo que cada uno diga para todos los demás.

Es factible hacer combinaciones con esta técnica, por ejemplo: si se está en el futuro en esa sensación de éxito, se dirige al grupo a escoger un recurso que se obtuvo y a representarlo en un objeto, cosa, animal, color, palabra. Una vez representado, le damos un significado y lo colocamos en una parte del cuerpo de la persona, esto es, se acude a la técnica del Anclaje, en una visualización a futuro, que se requiere para el presente. Se expresaría así, como ejemplo:

- los vamos trayendo al presente, lentamente, haciendo hincapié en cómo se van sintiendo, teniendo presente este recurso del logro, del cumplimiento de metas, de la satisfacción de saber que sí puede, sí quiere, sí se lo merece.



De igual manera, se pueden hacer transformaciones, trayendo del pasado al presente, para eliminar creencias que obstaculizan constantemente al niño o a la niña. Con el mismo procedimiento que en el futuro.

Incluso estas técnicas son viables de aplicar con el grupo de niños y niñas parados, con ojos cerrados, llevándolos a experimentar el movimiento de ir hacia atrás (pasado) o ir hacia adelante (futuro).

En cualquiera de las dos modalidades, es recomendable traer personas imaginarias que ellos escojan y que les pidan a estas personas (un ser querido, abuelita, mamá, tía, hermano, entre otros) que les den un recurso. Que ellos (estos seres queridos) lo depositen imaginariamente en sus manos. Y se vuelve a colocar un anclaje, con todo su procedimiento.

Las técnicas pueden tener múltiples variables, lo importante es prever qué se va a utilizar, y cuando se esté con el grupo, hay que involucrarlos en sus emociones y sensaciones, para dependiendo de la energía del grupo, hacer ajustes o adaptaciones. El acompañamiento en estos casos concretos de anclajes o visualizaciones, se potencian enormemente si los ligamos con música (operas, clásicas, por ejemplo) que propicien sensaciones emotivas en las entrañas de los niños y niñas. El anclaje, la visualización, quedan en la mente y en el cuerpo, como recursos reales, vividos y propios.



### 2.4.1.2.10 Posiciones Perceptivas<sup>35</sup>

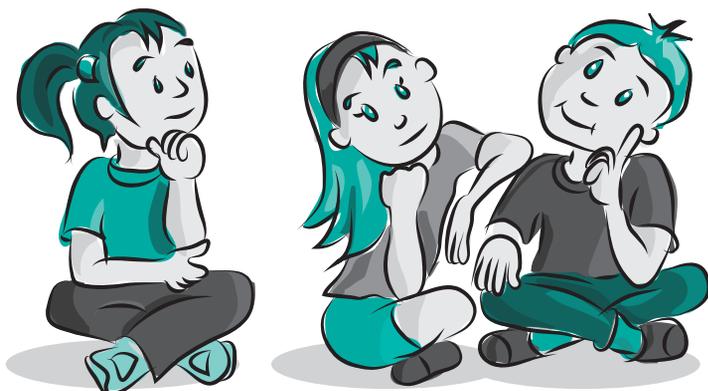
Esta técnica, consiste en el arte de ver los acontecimientos a través de los ojos de los demás. Ser capaz de intuir la necesidad, sensación, emoción de los niños y niñas, es algo que se desarrolla con la experiencia, con una sensibilidad abierta, con el tiempo, y es una gracia que se puede considerar como el distintivo de una estrategia superior.

Cuando se está frente a alguien, es importante propiciar lo que se denomina, "meternos en su piel", no porque se esté de acuerdo o en desacuerdo con esa persona, sino para conocer su visión, sus puntos de vista, sus reacciones, etc.

<sup>35</sup> John y Delozier, 1987: 199



## LOS TRES PUNTOS DE VISTA DE PNL:



**PNL distingue tres posiciones perceptivas principales:**

### **Primera posición.**

"Mirando el mundo desde nuestro punto de vista". Se tienen, se conocen, los pensamientos y sentimientos propios.

### **Segunda posición.**

"Mirando el mundo desde el punto de vista de otra persona", tal vez un compañero(a) del grupo, miembros del equipo, se procura captar el modo de pensar y hacer de esa otra persona.

### **Tercera Posición.**

Desde ella, se pueden tener las dos perspectivas precedentes con sus relaciones que las unen. Se contempla la situación desde fuera, en forma disociada, para obtener una visión completa. Es el lugar desde el cual se percibe una situación determinada, es lo que se puede saber de ella desde lejos.

La tercera posición debería aportar tanta plenitud de recursos, como compromiso. Y permitir la desvinculación de los sentimientos propios –de la primera posición–, así como reconocer en los niños y niñas sus cualidades, capacidades y desarrollar su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.



### 2.4.1.2.11 Línea del tiempo<sup>36</sup>

Esta técnica nos permitirá recoger recursos del pasado sea de experiencias vividas con personas, momentos agradables, sucesos importantes, logros obtenidos, que el niño o la niña recuerden para retomar sucesos de éxito, logro, recursos, que permitirán connotar positivamente en el niño, niña o en el grupo en general como parte del desarrollo o como cierre en de alguna sesión.

El manejar el uso de los tiempos de igual manera nos posibilitará a través de PNL reforzar lo que señalemos en cada momento de nuestra intervención, utilizando la lingüística con palabras claves como:

- "Ahora"
- "A partir de este momento"
- **Siente como estas: tranquilo, contento, feliz... entre otras**
- **Observa tu respiración y relájate**
- **Elimina todos los obstáculos**

La mayoría de personas utilizan el espacio y la dirección para representar mentalmente el tiempo. Para algunas personas, el pasado parece surgir de su lado izquierdo. Cuando más a la izquierda, más lejano es el pasado.

El futuro va hacia la derecha. Cuanto más a la derecha, más "lejano" es el futuro.

El punto correspondiente a "ahora" suele encontrarse al frente.

Este esquema es el que en PNL denominamos línea "a través del tiempo".

<sup>36</sup> Mohl, 2008:415 - 432



## ¿Dónde y cómo almacenemos nuestras líneas del tiempo afectará a nuestra forma de pensar?

Por ejemplo, vamos a suponer si nuestro pasado está desplegado ante nosotros; siempre lo tendrá a la vista y siempre atraerá su atención. Su pasado será una parte importante e influyente de su experiencia. Si creamos imágenes grandes y brillantes del futuro pueden hacerlo más atractivo y se estará orientado al futuro.

Es de sentido común que las personas orientadas hacia el futuro se recuperan con mayor facilidad de enfermedades, y estudios médicos así lo confirman.

Muchas técnicas de PNL presuponen que la persona tiene la capacidad de moverse por el tiempo, para acceder a recursos del pasado o construir futuros atractivos.

Recordemos que mientras más joven la persona más anclada está en el presente. El pasado y el futuro son elaboraciones que se van construyendo conforme se crece.

**Hablar con el tiempo implica considerar que:**

**EL LENGUAJE AFECTA AL CEREBRO**

**SE RESPONDE AL LENGUAJE EN UN NIVEL INCONSCIENTE**

Las distintas maneras de referirse a los hechos, programará la forma en que se representará en la mente y por tanto, cómo se responderá a ellos.

Podemos influir positivamente en los niños y niñas orientándolos por el tiempo en lo que se diga y en el cómo se diga. Recordando que los niños y niñas mostrarán interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.



## 2.4.2 Fundamentos de intervención con las niñas y niños<sup>37</sup>

La atención educativa en los primeros años de vida es fundamental, en este periodo se sientan las bases para el desarrollo de una sana autoestima, de una identidad personal sólida y de actitudes frente a la vida.

La intervención con los niños y las niñas, representa un gran compromiso de una enorme responsabilidad, ya que nuestra participación, contribuye en cierta medida al desarrollo de capacidades, habilidades y competencias en los niños y niñas que les brindarán en un futuro inmediato la posibilidad de decidir, resolver problemas, e interactuar con otros.

En la actualidad se ha comprobado que las formas de aprendizaje activo, desde un enfoque de derechos están reportando mejores resultados en el desarrollo del niño y niña y que los efectos en la edad inicial y preescolar son cruciales para su futuro.

La oportunidad que tenemos de contribuir con la niñez implica que cada vez más nuestras acciones deben estar bien estructuradas, con objetivos y metas definidos, en el marco de una gran flexibilidad para ajustarnos a necesidades y cambios que en el mismo proceso se presenten, sin que por ello, confiemos que nuestro quehacer se improvisa y no requiere de una planeación consistente.

La intervención en desarrollo humano nos implica de igual manera e, incluso, tendremos que cuidar más la reflexión, planeación, nuestra creatividad para incluir, elementos que reforzarán nuestro trabajo, como es la música, el cuento, las analogías, la representación, las actividades lúdicas, entre otras.

La intervención en desarrollo humano nos exige tener un diagnóstico previo de las necesidades, problemáticas, formas de socialización de los niños con sus referentes inmediatos, sean estos sus padres, familiares, vecinos, entre otros.

A partir de un común denominador de estas necesidades e intereses se diseñará la intervención.

---

<sup>37</sup> Fernández, 2009.



## 2.4.2.1 Modelo de intervención

Se desarrolla en tres fases



## 2.4.2.2 Fases de intervención

### 2.4.2.2.1 Primera Fase

Se explica brevemente a los niños y niñas lo que va a suceder, se les dice que no pueden lastimar a sus compañeros que es como un juego, el que lastime ya no juega, se colocan etiquetas con nombre, se solicita que todos se quiten sus zapatos.

Iniciamos con ejercicios de estiramiento para movilizar todo el cuerpo. Estos ejercicios deben tener un orden: Ya sea iniciar de pies a cabeza o de cabeza a pies, dando tiempos a cada ejercicio o sea del lado izquierdo o el derecho. Se sugiere ir contando en voz alta o en la mente de la educadora o facilitador.



Se va entrando poco a poco a la contactación, que son las actividades que ponemos para ir rompiendo el hielo, podemos invitar a que se hagan expresiones en la cara: se pide que abran los ojos grandes, que los cierren, que hagan gestos con la nariz, movimiento de boca, y quijadas haciendo sonido primero gruñidos y después identificar a algunos animales, posteriormente incluimos todo el cuerpo haciendo representación de animales, como changos, leones, osos, entre otros.

Se va haciendo todo esto con ellos hasta llegar el momento de sugerir:

*“...Estos animales se empiezan a enojar ...”y empiezan a representar que están enojados, muy enojados “...¿cómo hacen los animales cuando están enojados?...”, “...esos osos empiezan a expresar su enojo, a los otros animales...” se les invita hacer muecas y expresiones a sus compañeros “... todos los animales están enojados... y se gruñen unos a otros..”, en este momento se intensifica la acción del objetivo a trabajar poniendo los ejercicios vinculados a los temas, por ejemplo si el tema es la envidia podemos decir “.. y los osos no quieren darle nada a nadie..” dicen:“... dámelo.. es mío, no te doy... quítate es mío...” con esto se da pie a la siguiente fase de descarga donde ya transitamos de los animales a las acciones en concreto, me olvido de los animales y me quedo con el enojo, la envidia, el coraje, invitándolos a ellos directamente a decir:“... siii estoy enojado porque me gritas, me pegas..., no me hablas..., no me explicas, estoy chiquito, no te entiendo...”*

La contactación se puede hacer de múltiples formas dependiendo de las ideas que la propia educadora diseñe.

Esta primera Fase tiene que poner al grupo en apertura para realizar la descarga.





## 2.4.2.2.2 Segunda Fase

Es el momento en que las emociones de las y los participantes tienen una catarsis, surge y sacan lo que está bloqueado en su cuerpo, sus enojos, corajes, envidias, tristezas.



En esta fase de descarga emocional se va a trabajar lo que no se dijo, lo que se tragó el cuerpo, lo que me lastimó y se quedó atrapado en mi cuerpo, creando bloqueos emocionales: los recuerdos, resentimientos, todos los aspectos que hayan propiciando: dolor, tristeza, desamor, enojo, coraje, rencor, pueden trabajar con actores ficticios, con actores reales, sus familiares cercanos, sus amigos. Se permite y se sugiere decir expresiones que no se atrevieron a decir antes, la intención es que sin explicar cada uno de los temas, sin tomar casos específicos, o sensaciones particulares, todo el grupo elabora lo que su mente-cuerpo traiga espontáneamente.

La educadora está centrada en un tema, el niño o niña puede recordar y trabajar otros aspectos, otras sensaciones del cuerpo mismo. Se puede iniciar con ejercicios al grupo homogéneos, invitar a que cada quien se exprese como quiera, se retoma al grupo para hacer trabajo en parejas donde se da un cojín, toalla, pelotas, mascadas, entre otros, con ello se implementan ejercicios varios: quitárselos, decirle de cosas al cojín, aventarlo, pisarlo, patearlo, pueden iniciar en parejas y dejarlo en lo individual.

Se retoma al grupo continuamente para invitar a realizar ejercicios de respiración, arraigo, evitar que se trabaje con la misma persona y que todo el grupo interactúe, incluso se dice: “.. no se puede trabajar con la misma persona, se tiene que trabajar con otros compañero y compañeras..” se invita a que muevan brazos, piernas, cabeza, todo el cuerpo, haciendo simulaciones de sacarse cosas, tirar lo que me hace daño en forma simulada, se invita a que realicen expresiones de movimiento corporal con palabras que son claves: “quítate”, “fuera”, “no me molestes”, “cállate”, “no sabes nada”, “no quiero”.

Es muy importante que en esta fase se explique el arraigo que es una posición en la cual la persona contacta con su propia fuerza, reconoce que en esa postura nadie le hace daño y es fuerte.



Aquí se da seguridad a través de la lingüística, con las palabras que uso de PNL dando por sentado aspectos como es: “aquí está mi fuerza”, “nadie me hace daño”, “si puedo”, “si quiero”, “si me lo merezco”, se invita continuamente a tomar aire, para respirar profundo, tomar descansos entre uno y otro ejercicio, mostrar como su respiración es un gran apoyo.



Se invita hacer berrinche, a decir “no”, “no quiero” a decir groserías. En esta fase sale la parte fea de uno, lo desagradable, lo encubierto, lo que no se pudo decir, es muy importante que quien dirija actúe lo que se sugiere hacer para dar confianza y se realice inicialmente a través de la imitación, esto es para invitar durante toda la sesión.

Hay que cuidar al grupo de que en esta fase no se golpeen, no pongan en riesgo su cuerpo con algún objeto, si empieza a haber conflicto en una pareja, se realizan cambios continuos y se les dice que no se repita con la misma persona. Para salir de esta fase hay que retomar las respiraciones, el arraigo, hacer ejercicios de conexión con su cuerpo, caminar despacio, invitar a que reflexionen de manera individual y en silencio, sobre lo que sucedió, tranquilizar, para pasar a la última fase.





### 2.4.2.2.3 Tercera Fase

Esta fase es de cierre que incluye reconocimiento sobre lo que sucedió, identificación de emociones, resaltar conocimiento de ellas y ellos mismos, contactación con su interior. En esta fase se realiza la transformación, se elige una técnica de PNL para buscar recursos en su pasado, en sus recuerdos, se busca alguna persona que les dió consejo, que quieran mucho, y se trabaja la conversión del tema ejemplo: ODIO ⇨ AMOR. Se incorporan aspectos positivos garantizando que el grupo se quede con aspectos agradables: se cuenta un cuento, una historia, se canta una canción, se baila, se hace un dibujo, se ofrece un recurso con fruta, chocolates, dulces, elementos de la naturaleza como piedras, hojas, agua entre otros.

Con las técnicas de PNL realizamos la integración de las emociones vividas en el cuerpo con nuestra mente, cada niño y niña según su proceso se da cuenta de algo, obtiene respuestas al ¿por qué siento esto?, o aquello, o ¿quizás? incluso descubre cosas, personas, sentimientos, emociones, explicaciones.

Hay momentos en que el grupo comparte sus sentires, sus reflexiones, sus problemas y esto también les permite ampliar su visión y decir qué hacer frente a determinado problema y escuchar lo que han hecho otros, recibir ideas, nuevas opciones, de sus propios compañeros, amigos de su maestra, de la coordinadora, del facilitador.

Esta fase se cierra, cuidando primero la internalización de cada integrante y posteriormente la grupal. Se cuenta con muchas herramientas para diseñarlas y es aquí donde nuestra intuición se ve reflejada para elegir la canción adecuada, la historia o el cuento pertinente, la reflexión analógica, incluso la intención sobre el objetivo a alcanzar se esclarece, se representa y construye en recursos para un futuro.

Todas las fases pueden estar acompañadas de música lo que facilita el interés y la interacción entre todos los niños y niñas.

Se sugiere buscar música que les haga resonancia por su edad, por su origen, por su cultura. Esta tarea nos invita a irnos involucrando antes de la intervención misma, con lo que pueda suceder con tal o cual música, con tal o cual pensamiento, suponiendo los efectos que puedan resultar, imagino y creo.

En esta acción está involucrada la percepción, el agrado por dar, compartir, ser realmente facilitador de procesos personales en beneficio de cada persona, de cada niño y de cada niña presente.

Lo importante es que en el diseño de las situaciones didácticas se reflexione previamente, qué es lo pertinente para cada fase de la intervención, destinándole tiempo similar a cada una de las fases, por ejemplo: si organizo una sesión de una hora y media tendré que destinar media hora a cada fase

No podemos destinar menos tiempo a una fase, es recomendable que cada fase sea proporcional a todas, ya que todas las fases son importantes.

En cada fase puedo hacer combinaciones que considere las técnicas de Psicocorporal y las de PNL, se valore y sepan discernir cuál les favorece más para realizar "equis o ye" tema, qué elementos voy a considerar para los cierres, connotando positivamente, visualizando aspectos a desarrollar, enganchando recursos que ya cuentan y se reconvierten en habilidades a desarrollar.

Es una reflexión donde cada educadora inventa su propia intervención con todos los elementos a considerar y teniendo claro que en el proceso de crecimiento personal de cada niño y niña tiene su tiempo, sus necesidades y su propio ritmo.

Es importante tener en cuenta y confiar en la capacidad y la contención que da el grupo, quien es determinante en este proceso ya que en este momento se sienten escuchados, queridos, sienten que también existen otros amigos y amigas con los mismos problemas o que ya pasaron problemas similares y les ofrecen una solución.

También el grupo funciona como "espejo" es decir, el problema que tiene el otro me puede ayudar a aprender y valorar lo que se tiene o sus avances.

El grupo también presiona a crecer, a compartir, se abren más fácilmente a los procesos, el grupo tiene una energía especial que al mismo tiempo que confronta, puede servir para una contención emocional.

**Se recomienda que las sesiones sean por lo menos de 2 horas e ir las incrementando dependiendo del grupo y sus necesidades.**



## 2.4.2.3 Requerimientos previos



### 2.4.2.3.1 Trabajo con Padres y Madres

La comunicación con los padres es básica. Ellos tienen que saber que sus hijos obtendrán nuevas formas de canalizar sus emociones, se conocerán a sí mismos y manejarán sus emociones con mayor conciencia.

- A los padres los mantendremos comunicados de cómo está respondiendo, interactuando y manifestando sus sentimientos, emociones, cada niño y niña con el propósito de establecer un puente para sensibilizar y propiciar otras formas de acercamiento con sus hijos e hijas.

- De igual forma tener en común información que sea de utilidad para las sesiones, por parte de la coordinadora del Centro, la educadora que está frente al grupo y para los propios padres y madres.

- Es pertinente que los padres conozcan las metodologías con las que se interviene ya que las sesiones son abiertas y a los niños y niñas se les permite expresar todo lo que ellos quieran (groserías, gritos, berrinches).

- Se trabajará con los padres la confianza de que la intervención en desarrollo humano temprana brinda solidez en la formación de la personalidad y del carácter del niño y la niña.

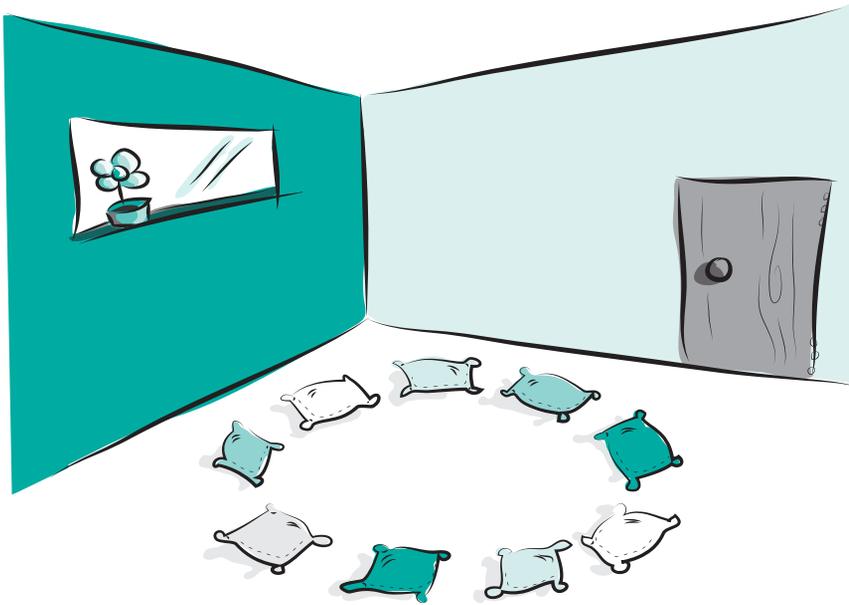
- Ha sucedido que en algunos Centros los padres y madres se interesen tanto que soliciten sesiones para ellos, la recomendación es que se abran sesiones para ellos en la medida de las posibilidades del Centro. En los Centros que sesionaron con los padres y madres, se observó que se posibilitó mayor confianza y comunicación con el quipo y sus hijos. Favorece ampliamente la relación en todos los rubros (apoyo de parte de ellos, comprensión de las necesidades de sus hijos, involucramiento en las acciones del Centro, mayor confianza y comunicación de sus necesidades como padres y requerimientos con sus hijos).

- Se les pide a los padres y madres que manden a los niños y niñas con ropa cómoda, con el material que se les solicite sea almohadas, periódico, toallas, cambio de ropa, calcetines, *pants*, principalmente.





### 2.4.2.3.2 Acondicionamiento del lugar



El espacio donde sesionaremos es muy importante ya que nos da pie para sensibilizar en los sentidos de los participantes.

#### PRIMERO

Requerimos que el lugar esté limpio, sin ningún mueble, sillas o material, de preferencia alfombrado, donde podamos estar sentados, amplio, dependiendo del número de asistentes, que se pueda hacer ruido, correr, patear sin el riesgo de afectar a otros o algún objeto.

Se puede acondicionar con los propios participantes que lleven almohadas, cojines, tapetes, alfombritas, toallas, cobijas, colchonetas, por ejemplo.

Estos pasos son importantes y deben de cuidarse ya que cada acción demuestra el respeto que nos merecemos todos, la seriedad de la sesión se muestra desde un principio.

Los niños y niñas al ver las condiciones del lugar y todos estos arreglos se muestran más interesados y expectantes de lo que va a suceder. El cuidado de todos los pasos con los niños y niñas garantizara su interés, disposición y apertura.

Ellos intuirán cómo vamos a trabajar y sabrán que están en un lugar seguro, confiable y que lo que hagamos beneficiará en algo a su persona.

## SEGUNDO

Podemos montar un pequeño altar donde prendamos incienso, una vela, coloquemos flores, objetos de la naturaleza como piedras, hojas, agua.

El tener un lugar armónico nos invita a estar consigo mismo poniendo elementos del entorno que nos rodean y percibimos con más detalle.

El objetivo es crear un clima de tranquilidad y paz. Se recomienda colocarlo en una esquina para evitar que estorbe durante la sesión de trabajo.

## TERCERO

Se invita a que los participantes se quiten el calzado, entonces tener un lugar para dejar afuera de la sala el calzado cuidando que no se permita tener zapatos adentro del lugar de la sesión ni personas con calzado ya que en los ejercicios de movimiento se pueden lastimar.

Esta regla se explica informando que con los zapatos subimos, bajamos y ellos recogen suciedad, energía externa, que al quitármelos y dejarlos fuera nos ayudará a estar más conmigo mismo.

Cuando informa la regla, el que dirige la sesión está ya descalzo explicando lo que va a suceder, es decir, es el primeo en poner el ejemplo.

## CUARTO

Se colocará etiqueta a cada participante con su nombre en letras grandes, en el caso de los niños y niñas pequeños les podemos ayudar a hacerlo dando la instrucción de colocárselo en lugares visibles de preferencia en sus ropa interna porque si llevan suéter en el transcurso de la sesión por los ejercicios se lo quitaran y es muy importante que todos veamos y sepamos el nombre de cada participante.



### 2.4.2.3.3 Preparación de participantes

Los niños y niñas deben saber que va a suceder con ellos, se les explicará que es una sesión de desarrollo humano, cómo vamos a trabajar e incluso podemos ir acordando con ellos qué necesidades y temas podemos ir abordando en próximas sesiones. Si los niños y niñas son pequeños se les solicita a sus padres y madres traer los requerimientos para la sesión y si son grandes se les avisa con anticipación que lleven ropa cómoda de preferencia *pants*. Se les informará que van a quitarse sus zapatos para que tanto ellos como sus padres y madres tomen las provisiones en cuanto a su vestimenta, se les solicitará sus almohadas u objetos personales dependiendo de cada sesión.

- La apertura y la confianza se abre de tal manera que los niños expresan sus emociones y necesidades con gran facilidad. Esto es muy importante y se debe cuidar para garantizar su confianza con el adulto, su grupo y su familia.

- Requerimos ser respetuosos de su confianza y lo que ellos soliciten en cuanto a su privacidad debe de ser respetado absolutamente. Si ellos no desean que informemos a sus padres sobre determinado tema, será respetado hasta que ellos mismos cambien de parecer, esta sección es muy delicada ya que el adulto se siente con facultades para interceder cuando no se lo solicita o desea el niño o la niña, es prudente esperar a que el niño o niña esté maduro para tomar cartas en el asunto.

- Es aquí donde reflejamos nuestra intervención con respeto a su decisión y desarrollo. Si tenemos dudas al respecto porque el niño o la niña está expuesto a una situación de riesgo, se puede consultar en consejo técnico y tomar una decisión involucrando al niño o niña.



#### **MATERIALES INDISPENSABLES**

Como la actividad es de mucho movimiento es recomendable ofrecer un pequeño lonche a media sesión de pan, fruta, agua, galletas, entre otros.

Tener una grabadora de CDs y papelería en general.

## 2.4.2.4 Elaboración de situaciones didácticas

La situación didáctica es el resultado de la reflexión y trabajo previo para realizar la intervención.

Cuando se está realizando la intervención se debe tener la Carta descriptiva de la situación didáctica junto a uno todo el tiempo que dura la sesión, para cuidar los tiempos, los materiales, los recursos humanos, la música, el material de apoyo, entre otros aspectos. No se puede confiar en la memoria o improvisar, el tener todo planeado garantizará los resultados y dará pie a futuras sesiones de trabajo.

Esto no significa que mi sesión será rígida, puedo flexibilizar los ejercicios, si observo que falta contactar emoción, puedo reducir los ejercicios si el grupo está listo para una descarga, o puedo pasar a otro momento si observó cansancio. Sin embargo, regreso a mi Carta para continuar con los momentos ya definidos y organizados.

### 2.4.2.4.1 Conocimiento de necesidades

La necesidad a trabajar será definida a través de mi observación al grupo, retomando los elementos del desarrollo de carácter de los niños, de la etapa de desarrollo, sus problemas y necesidades expresadas en momentos de compartir del grupo, o quizás si no hay claridad sobre temáticas generales para el grupo, preparar una sesión donde ellos contacten sus emociones y empecemos a conocerlos en otras esferas.

### 2.4.2.4.2 Objetivos claros

Cuando se tenga detectada la temática a abordar se plantea el objetivo en una sola palabra o una frase corta. Esto ayudará a no desviarme en la variedad de temas a trabajar. Definir el objetivo dará pauta para dirigir los contenidos de la contactación y descarga.

También servirá para definir desde un principio hacia donde quiero llevar la transformación en el momento de cierre. Ejemplo si estoy trabajando MIEDO la acción a transformar sería lo contrario, esto es: SEGURIDAD, y así para los temas o necesidades que se seguirán de maneja individual o grupal.



### 2.4.2.4.3 Definición de transformaciones

Es importante planear el contenido a transformar para que en el diseño de la intervención se elija una técnica de PNL considerando música, lecturas, analogías, cuentos, cantos. Esta fase es básica para ir cerrando en la fase final con mucho cuidado de depositar elementos positivos para contrastar las emociones negativas, la idea es cerrar positivamente sensaciones, emociones, con recursos adquiridos durante la sesión. Por ello la importancia de diseñar con tiempo cuál técnica es la más adecuada a utilizar y cómo se reforzará.

### 2.4.2.5 Seguimiento y evaluación de las sesiones

Cada sesión deberá de ser evaluada y registrada en los aspectos en que favoreció o impidió el desarrollo de la intervención, apuntalando en lo más posible algunos aspectos que llamaron la atención sobre el comportamiento de algún niño o niña. Si se logra tener apoyo externo de otra educadora o colaboradora, una de sus funciones sería la de registrar el comportamiento y temáticas de cada niño y niña en la sesión, así se podrán ir contrastando sus avances y necesidades en un futuro. Es clave recordar que podemos evaluar con el grupo cómo se sintieron, qué les gustó y qué no, y preguntarles qué temas les gustaría continuar trabajando.

La programación de las siguientes sesiones considerará estos temas y necesidades observadas. Es adecuado diseñar sesiones con temas específicos, por ejemplo: Papá, mamá, hermanos, mi familia (abuelos) adultos significativos, para tener información de cómo es su relación con ellos, planteándonos como objetivo el saber qué aspectos les agradan y qué aspectos les desagradan a los niños y niñas de su familia, ubicar dónde están sus fortalezas sobre lo que pueden decir y lo que no pueden decir.

El trabajar en temas abiertos nos da pautas para pensar en cierres con visualizaciones de cómo me gustaría que fuera y quedarme con recursos de habilidades para estar mejor. Ejemplo: Si se expresa que mamá es muy gritona y eso me molesta, abrir la posibilidad de que simbólicamente se le diga a mamá lo que siento, cómo me hace sentir sus gritos, qué genera en mí y ahí generar una descarga... para el cierre tendríamos que invitar a pensar en una sensación donde el niño o la niña se han sentido tranquilos, tranquilas. Llevarlos a visualizar que se puede respirar profundo e ir a esos sitios donde le agrada jugar, el sitio donde está con sus amigos, amigas, conducirlos a observar, y cuentan con ellos mismos, que ellos mismos son parte de todo lo que existe a su alrededor.

### Se dice:

*“..y a pesar de que exista ruido, gritos, malestares... sé que puedo contar conmigo... y con quedarme con este recuerdo grato de sentirme bien, al jugar, al correr, al estar con otros, al estar con mi mascota, al lograr algo que deseo...”*

Se sugiere tomar cosas y elementos sencillos de la cotidianidad de los niños y las niñas.

### Situación didáctica como ejemplo:

La siguiente situación didáctica es un ejemplo de cómo abordar temáticas generales y cómo ir conduciendo en cada fase. En lo referente a la tercer fase final, en específico los cierres se dan ejemplos de lo que es connotar recursos positivamente, incluso retomando ideas de los mismos niños y niñas, de los cuales se puede echar mano de inmediato porque los recursos están en ellos ya los vivieron y los experimentaron en alguna otra experiencia. La imaginación y creatividad del niño y la niña está abierta y dispuesta a recrear todo lo que surja para sentirse mejor en sus entornos. El desarrollo de competencias en las niñas y los niños en este campo formativo depende, fundamentalmente, de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y entre las educadoras del plantel, los padres de familia, y las niñas y los niños.

Recuerda que en cada Situación didáctica se señala paso a paso lo que va a suceder en la intervención con los niños y niñas, se incorpora una situación con la temática de: *“Aprendiendo a Conocerme a mí mismo”*.



## SITUACIÓN DIDÁCTICA CON NIÑOS Y NIÑAS “APRENDIENDO A CONOCERME A MÍ MISMO”

**FECHA:** Día, mes y año  
**HORARIO:** 16:00 a 18:30  
**TIEMPO:** 2 horas y media  
**LUGAR:** Nombre del Centro

**OBJETIVO:** “Que las niñas y los niños contacten emociones y las expresen, dando pauta al conocimiento de sí mismos”. Acércanos a sus necesidades reales.

**PREVIO AL TALLER** – Se solicitará a los padres y madres de familia que lleven a los niños y niñas en ropa cómoda de preferencia *pants*, les lleven una almohada grande. Decirles que se van a quitar los tenis para que tomen sus precauciones con las calcetas, colocándoles un par extra. Llevar *lunch*, dulce y agua.

TIEMPO	ACTIVIDAD/ TÉCNICA	MATERIALES	RESPONSABLE
16:00 a 16:10	Se colocan nombres a niños, niñas y educadora. Se les pide que se quiten los zapatos y que los coloquen en un lugar donde ellos puedan tomarlos después. Se les informa que vamos a trabajar con ellos su primera sesión de desarrollo humano. (Ejercicios de bioenergética para que expresen emociones y se conozcan a sí mismos). Se les sugiere quitarse chamarra, suéter por la actividad que se va a realizar. Dejar su <i>lunch</i> a la vista para recogerlo en el momento de receso.	Etiquetas, marcadores para nombres.	Nombre de la educadora, colaboradoras.
16:00 a 16:10	Acondicionamiento del espacio, ambientar. Ubicar que no exista ningún riesgo en el aula, colocar cojines, colchonetas, sonido, grabadora, música y altar.	Grabadora y CDs de música ya organizados. Montar pequeño altar con incienso, vela, plantas y piedras.	Ejemplos: Itzel, Mara y Mónica.
16:10 a 16:20	Reunir a los Niños y Niñas en el salón, colocarlos en el círculo y solicitarles su atención. Brevemente decirles que tendrán su primera sesión de Desarrollo Humano para la cual recordaremos el sentido de la misma y algunas reglas de convivencia (no pegarse, prestar su cojín, divertirnos, respetarnos, hacer todo juntos, no salirnos del área definida, no estar saliendo a tomar agua o al baño y seguir las indicaciones del que dirige). Una vez aclarado se les pide ponerse de pie y se retira el altar.		Mónica y grupo
16:20 a 16:30	<b>FASE INICIAL (I)</b> Estiramiento. Mover piernas, brazos. Moverse en círculo haciendo puntitas, talones y laterales en ambas direcciones hacia dentro y hacia fuera. Pasos chiquitos y pasos gigantes. Ejercicios de Respiración. Ejercicio de arraigo. Movernos en círculos de un lado hacia el otro y hacerlo de forma inversa propiciando descontrol y juego.	Apoyo con música: Lety Música suave CD 1 <i>Desert Guitar</i> CD 2 <i>Prehispánico</i>	Mónica

TIEMPO	ACTIVIDAD/ TÉCNICA	MATERIALES	RESPONSABLE
16:30 a 16:45	<p>Contactación</p> <p>Expresiones de animales, hacer muecas e imitación de animales en ejemplo del CD.</p> <p>Reforzar el reconocimiento de los animales y sus sonidos: Abeja - beee; gatito - <i>miau</i>; pato - <i>cua cua</i>; cachorrito - <i>gua gua</i>; monos - <i>uh uh</i>; pajarito - <i>pist pist</i>; burros - <i>eeehh</i>; pollito - <i>pio pio</i>; caballos - <i>nhiakaa nhiaka</i>; vacas - <i>mmmj mmmj</i>; puerkitos - <i>oinoin</i>; lechuza - <i>uh uh uh</i>; loro - <i>hol perikiiitooo, loritooo</i>; gallo – <i>ki ki ri kiii</i>; rana - <i>gluc gluc</i>; grillo - <i>kic kic</i>.</p>	CD 3 <i>¡Somos felices!</i> No. 7	Todos
16:45 a 17:00	<p>Pedirles a los niños y niñas que nos den nuevas opciones de representación y TODOS imitarlos, bajándonos a su nivel y al piso. Empezar a hacer los mismos sonidos pero con los animales ya enojados.. uno a uno.. <i>¿a ver cómo haría el chango enojado?</i> Con toda la expresión de su cuerpo y sonidos de enojado. Y así uno a uno hasta ver al grupo conectado con enojo...</p>		Todos y todas
17:00 a 17:10	<p>De forma espontanea generar incertidumbre de que hay un intruso que está queriendo hacernos daño y que necesitamos huir y correr en diferentes direcciones de un lado a otro buscando escondites ficticios.</p> <p>Se hace en varias ocasiones este movimiento. Se les pide a todos unírnos para reclamarle al intruso que nos espantó palabras desagradables y le aventamos el cojín de un lado a otro corriendo a recoger el cojín y aventarlo del lado opuesto, cuidando de no pegarle a nuestros compañeros (as).</p> <p>Lo hacemos varias veces pidiéndoles a los niños y niñas que nos den ideas de cómo regañar al intruso que nos espantó y todos juntos repetimos lo que los niños y niñas digan:</p> <p><i>"lárgate de aquí..¡¡ tonto me espantaste..¡¡ no te quiero..¡¡ fuchila...¡¡¡"</i></p> <p>Les decimos que estamos muy enojados y hacemos muecas y caras de estar muy enojados apretando nuestro cojín para sacar enojo y aventarlo.</p>		Mónica y todos y todas
17:10 a 17:20	<p><b>FASE DE DESARROLLO – Descarga (2)</b></p> <p>Volver a reunir al grupo e invitarlos a decir: <i>no no no no no quiero.. no no no es cierto... no no no sabes lo que quiero.</i></p> <p>Decir: <i>"...muy bien ahora vamos a expresar nuestro enojo nosotros, cada uno solito"</i> e invitar a que se muevan y griten, decirles que tomen su cojín y empiecen a golpearlo, pisarlo, pegar con él en la pared. (ojo cuidar que no se peguen ni golpeen entre ellos – decir que en el juego no se vale lastimar a nadie.. es una regla).</p> <p>Permitir que cada uno exprese como quiera y dar tiempo hasta que la mayoría pare. Ponerlos a respirar y en posición de arraigo.</p>	CD 4 <i>Tremenda Corte</i>	Mónica y Todos y todas
17:20 a 17:30	<p>Decirles que todo estuvo muy bien pero que vamos a castigar a nuestros cojines porque se portaron muy mal y todos los cojines se colocarán al centro del patio, formando una montaña de cojines "castigados" y les informamos que los vamos a regañar. Nos ponemos en postura de enojo y le vamos a empezar a decir de cosas al cojín para lo cual invitamos a los niños y niñas a decirle de cosas:</p> <p><i>"ahí te vas a quedar castigado", "ya te vi.. te voy a acusar con tu papá, al rato que llegue", "no vas a ver la televisión.. estás castigada"...</i> entre otras.</p> <p>Les decimos que vamos a despedir a los cojines y a respirar.</p> <p>En este momento la colaboradora recoge los cojines y los manda a una orilla</p>	Cojines al centro	Todos y todas



TIEMPO	ACTIVIDAD/TÉCNICA	MATERIALES	RESPONSABLE
	<p>(continúa de la página anterior)</p> <p>para que los niños y niñas no se distraigan y empiecen a caminar de nueva cuenta en puntitas, despacio, para recobrar nuestra postura de arraigo Volver a llevarlos a caminar. Despacio.. en puntitas.. parar y respirar profundo, invitarlos a exhalar fuerte e igual al inhalar. Se les dice: "...vamos a prepararnos para oír una canción...", lo cual haremos estando ya tranquilos y sentados en el piso.</p> <p>La educadora les acerca cojines para que se sienten en forma cómoda pero en silencio, dándoles la indicación de que no se distraigan y escuchen la canción.</p>	<p>CD 5 <i>Raga Taranga</i></p>	Todos
<p>17:30 a 17:40</p> <p>17:40 a 17:50</p> <p>17:50 a 18:00</p> <p>18:00 a 18:10</p> <p>18:10 a 18:20</p> <p>18:20 a 18:30</p>	<p><b>FASE FINAL CIERRE - Encuadre Positivo (3)</b></p> <p>Se reitera que estén atentos a lo que dice la letra de la canción. Ya sentados y tranquilos para poder escuchar. Ponerla una o dos veces hasta que entiendan bien lo que sucedió con la letra contenido de la canción "el patito".</p> <p>En círculo preguntarles qué entendieron y escuchar lo que cada uno sintió, interpreta o le sucede a el "pato". Estar cercanos a todos, muy atenta y firmando lo que ellos digan: escuchamos a tres o 4 niños y niñas.</p> <p>En este momento hacemos algunas preguntas que lijen la idea de tener amigos, amigas, pero que no peguen y preguntamos <i>¿ustedes se pegan entre ustedes? ¿Hay alguien que pega? ¿Oigan pero por qué pega? y ¿eso se vale o no se vale?</i></p> <p>También les consultamos si los que pegan será por que: <i>¿los niños y niñas no tienen derechos verdad?, ¿sí o no?</i>. Indagar sobre el tema de <i>¿por qué se pegan?, ¿dónde ve que se pegan para resolver las cosas?</i></p> <p>Entonces decirles que sería bueno que cada quien imaginara cómo era ese "patito" y que lo dibujen.</p> <p>Dar colores, crayolas y dejar que cada uno haga como quiera su patito, solo ayudar si lo solicitan.</p> <p>Se les acompaña en la elaboración de su pato y al mismo tiempo todos hacemos nuestro pato o pata. Una vez que lo terminaron decirles que lo doblen hasta hacer la hoja chiquitita y en un recuadro dibujar un corazón con color rojo, colocar su nombre y colocarlo en su pecho.</p> <p>Encuadre Positivo</p> <p>Pedirles que se paren y decirles: "... vamos a caminar reflexionando y platicando cada uno, unos solitos con nuestro patito o patita..."</p> <p>Decirle lo que cada uno quiera al patito que traen en el pecho, nuestros secretos o lo que cada uno necesite decirle. Invitarlos a sentir y escuchar la melodía. Se invita a decir: "... patito yo te quiero mucho... yo te voy a cuidar para que no te pase nada, te quiero..."</p> <p>Al finalizar la música o cuando el grupo vaya concluyendo decirles que ese patito son ellos y ellas mismas y que lo guarden muy bien y muy cerca de su corazón. Observar y ayudar a que lo guarden muy bien y seguro.</p> <p>Les decimos que vamos a ir por nuestro lunch para compartir e invitarle a nuestro pato o pata.</p> <p>Se les acompaña por su lunch y se regresa al lugar a comer en grupo.</p> <p>Receso</p> <p>Les pedimos que nos juntemos todos de nuevo y que vayamos a caminar en rueda escuchando y cantando la última canción de despedida.</p> <p>Ya al término de la canción se le informa que hemos concluido y que los veremos muy pronto para nuestra siguiente sesión.</p> <p>Les recordamos que cada uno tome su cojín y que regresen a su salón. Se les acompaña y nos despedimos de todos y todas.</p>	<p>CD 3 <i>¡Somos Felices!</i> No. 8</p> <p>Hojas blancas, colores, marcadores, crayolas CD 6 <i>Blue</i></p> <p>CD7 <i>Transformándome</i> No. 1 CD 8 <i>Ave María</i></p> <p>Lunch dulce, agua.</p> <p>CD 3 <i>¡Somos Felices!</i> No. 13</p>	Mónica
			Todos y todas

## Observaciones de la sesión:

Es recomendable que si algún niño o niña expresó de manera notoria alguna actitud, ésta se pueda compartir con los padres y madres para darle contención y seguimiento en el hogar, en cuanto a mayor cercanía y calidez con el niño o niña.

Es importante para la educadora tener una libreta de registro especial para estas sesiones y hacer notas sobre las actitudes de los niños y las niñas para tener un seguimiento posterior.

La música es fundamental, se recomienda seleccionar previamente las piezas de música para que se muevan, bailen y jueguen, así como tener las letras en papel para que reflexionen en los momentos de anclajes y cierres positivos.

### Recomendaciones para próxima sesión:

**Volver a sesionar con el mismo grupo para ir evaluando avances en un seguimiento cercano.**

**Buscar un espacio más grande**

**Involucrar a la coordinadora en ejercicios y a su maestra de grupo.**



# **3. Material didáctico para el trabajo en el campo formativo Desarrollo Personal y Social**

## 3.1 Materiales del kit que acompaña la capacitación

Como parte del refuerzo de la implementación del campo formativo Desarrollo Físico y Salud con los niños y niñas en preescolar, se armó un kit con once materiales didácticos con las características básicas que fortalezcan las planificaciones didácticas que las y los educadores desarrollen.

A CONTINUACIÓN, SE REALIZA LA PRESENTACIÓN DE LOS MATERIALES QUE CONFORMAN EL KIT, CON DIVERSAS SUGERENCIAS DE IMPLEMENTACIÓN.



## COJINES



### CONTENIDO:

4 cojines de tela con relleno de material picado con cierre en lateral para lavar.  
Cada cojín de diferente tamaño.

### DESARROLLO:

Los cojines se usarán para las actividades del Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social. En diversas actividades de carga y descarga.

1.- En actividades de carga se utilizan para apretar, jalonear, tomar como propiedad, cargar, colocar en cabeza, en distintas partes del cuerpo, entre otras.

2.- Los cojines en actividades de descarga se utilizarán para patear, aventar, utilizar el cojín para pegar a una pared, al piso, para pisar, entre otras.

3.- Los cojines se pueden utilizar para sentarse, como parte de la misma actividad, en momentos de reflexión y compartir en grupo.

### Vínculos con otros campos formativos:

- Con el Campo de Pensamiento Matemático en el reconocimiento de colores, formas y volúmenes.

- De igual manera con el Campo de Lenguaje y comunicación porque se motiva mucho a que los niños y niñas hablen, expresen sus emociones, lean, dibujen, entre otros.

## CARTULINAS CON TEMÁTICAS ESPECÍFICAS:

**Organización de las Naciones Unidas, los Derechos de las niñas y los niños y los valores**



### Vínculos con otros campos formativos:

- Se refuerzan los Campos de Lenguaje y Comunicación, Exploración y Conocimiento del Mundo, así como el de Pensamiento Matemático.

### CONTENIDO:

Cartulina con información sobre:  
Organización de las Naciones Unidas  
Los Derechos de las niñas y los niños.  
Los valores.

### DESARROLLO:

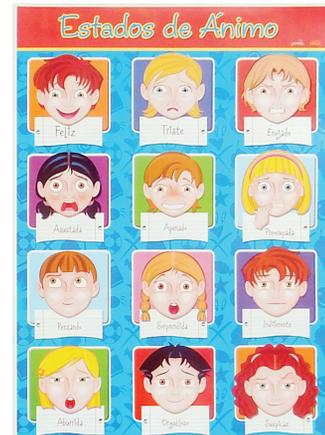
La educadora podrá explicar con las imágenes mostradas en las cartulinas información con respecto a los temas señalados.

Se puede preguntar a los niños y niñas qué observan y de ahí partir a explicar temas de su interés.



## CARTULINAS CON TEMÁTICAS ESPECIFICAS:

### Expresiones faciales y estados de ánimo



#### CONTENIDO:

- 1 Cartulina con información sobre expresiones faciales.
- 2 Cartulinas con Estados de ánimo.

#### DESARROLLO:

La educadora podrá explicar con las imágenes mostradas en las cartulinas información con respecto a los temas señalados.

Se puede preguntar a los niños y niñas qué observan y de ahí partir a explicar temas de su interés.

#### Vínculos con otros campos formativos:

- Se refuerzan los Campos de Lenguaje y Comunicación, Exploración y Conocimiento del Mundo, así como el de Pensamiento Matemático.

## CARTULINAS CON TEMÁTICAS ESPECIFICAS:

### En mí familia y Bullying

#### CONTENIDO:

Cartulina con información sobre:

- 1 En mi familia.
- 2 Bullying.

#### DESARROLLO:

La educadora podrá explicar con las imágenes mostradas en las cartulinas información con respecto a los temas señalados.

Se puede preguntar a los niños y niñas qué observan y de ahí partir a explicar temas de su interés.



#### Vínculos con otros campos formativos:

- Se refuerzan los Campos de Lenguaje y Comunicación, Exploración y Conocimiento del Mundo, así como el de Pensamiento Matemático.





## CARTULINAS CON TEMÁTICAS ESPECÍFICAS:

### Hábitos y actitudes en la escuela y hábitos de puntualidad



#### CONTENIDO:

Cartulina con información sobre:

- 1 Hábitos y actitudes en la escuela.
- 2 Hábitos de puntualidad.

#### DESARROLLO:

La educadora podrá explicar con las imágenes mostradas en las cartulinas información con respecto a los temas señalados.

Se puede preguntar a los niños y niñas qué observan y de ahí partir a explicar temas de su interés.

#### Vínculos con otros campos formativos:

- Se refuerzan los Campos de Lenguaje y Comunicación, Exploración y Conocimiento del Mundo, así como el de Pensamiento Matemático.

## LOTERÍA

### de los derechos y obligaciones de los niños y las niñas



#### CONTENIDO:

12 tableros de 22 x 22 cm, 28 tarjetas de 8.5 x 8.5 y 108 fichas de plástico.

#### DESARROLLO:

Reparta los tableros y pida a uno de los niños o niñas que cante la lotería con el juego de tarjetas. A cada niño o niña se le reparten fichas para ir colocándolas en el tablero. Gana el que tenga su tablero completo. Conforme se diga el derecho se pregunta ¿cómo se puede lograr? y por medio de ¿qué actividades?.

Proponga ejemplos prácticos para que se puedan llevar a cabo.

Así como las responsabilidades o compromisos que se debe asumir.

#### Vínculos con otros campos formativos:

- Se refuerzan los Campos de Lenguaje y Comunicación, Exploración y Conocimiento del Mundo, así como el de Pensamiento Matemático.



## TÍTERES GUIÑOL de estados de ánimo



### CONTENIDO:

12 muñecos de tela tipo guiñol con diferentes expresiones de estados de ánimo.

### DESARROLLO:

Se puede utilizar en diferentes situaciones, el objetivo es que a través de los guiñoles, se abra la posibilidad de diálogo con emociones difíciles de comunicar por uno mismo, hacia otros.

Entonces se utiliza al muñeco de tela para disociar la emoción y poder hablar de ella sin estar cargados de sentimientos.

Se pueden mostrar a los niños y niñas cada estado de ánimo y permitir que los niños y niñas elijan con cuál se vinculan en determinados momentos y solicitarles expresen cómo son estos sentimientos, emociones, actitudes, entre otros.

### Vínculos con otros campos formativos:

- Se refuerzan el Campos de Lenguaje y Comunicación y Expresión Artística.



### Vínculos con otros campos formativos:

- Se refuerzan el Campos de Lenguaje y Comunicación y Expresión Artística.

## FRISO DE TELA

con expresiones de estados de ánimo



### CONTENIDO:

1 Pieza de friso en español e inglés de tela con 9 caritas de tela de distintos estados de ánimo, que se pegan y despegan en el friso. Con una bolsita de plástico para guardar caritas.

### DESARROLLO:

Se puede utilizar en diferentes situaciones, el objetivo es que a través de los guiñoles, se abra la posibilidad de diálogo con emociones difíciles de comunicar por uno mismo, hacia otros. Entonces se utiliza el friso para disociar la emoción y poder hablar de ella sin estar cargados de sentimientos.

Se pueden mostrar a los niños y niñas cada estado de ánimo y permitir que los niños y niñas elijan con cuál se vinculan en determinados momentos y solicitarles expresen cómo son estos sentimientos, emociones, actitudes, entre otros. Esto se puede trabajar al inicio en el desarrollo y al final de la sesión. Incluso en algún momento específico de la rutina de trabajo.



## LOTERÍA TEMÁTICA “Derechos de los niños”



### CONTENIDO:

6 tableros, con juego de tarjetas.

### DESARROLLO:

Reparta los tableros y pida a uno de los niños o niñas que cante la lotería con el juego de tarjetas. A cada niño o niña se le reparten fichas para ir colocándolas en el tablero. Gana el que tenga su tablero completo. Conforme se diga el derecho se pregunta ¿cómo se puede lograr? y por medio de ¿qué actividades?.

Proponga ejemplos prácticos para que se puedan llevar a cabo.

### Vínculos con otros campos formativos:

- Se refuerzan los Campos de Lenguaje y Comunicación, Exploración y Conocimiento del Mundo, así como el de Pensamiento Matemático.

## 3.2 Recomendaciones de cuidado y mantenimiento para los materiales

1. Lavarse las manos antes de utilizar los materiales, de esta forma se mantendrá por más tiempo la cualidad áspera de este material.

2. Mantener el material completo antes, durante y después de su uso, lo que asegurará que el material en verdad ayude al delatar los posibles errores que cometan los niños y las niñas y después lo hablen.

3. Procurar que todos los elementos del material estén en las mejores condiciones posibles, es decir, con la pintura completa, sin piezas rotas o incompletas, ya que algunos de los principios del método son el orden y la limpieza en lo externo para poder ordenar y abstraer en lo cognitivo.

4. Cuando se termine de usar el material hay que limpiarlo para quitar cualquier suciedad, acomodarlo en su charola o caja y colocarlo en el lugar que se le ha designado.



# **4. Evaluación formativa del proceso**

Nuestros referentes y enfoques conceptuales coinciden en que la evaluación formativa es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto reajustar oportunamente los métodos y recursos a fin de lograr los resultados de aprendizaje. En este sentido se reconocen tres momentos:

Para reafirmar los conocimientos del proceso de capacitación, se recomienda reaplicar periódicamente el instrumento de evaluación aplicado antes y al finalizar el taller:

	<b>ANTES</b>	<b>DURANTE</b>	<b>DESPUÉS</b>
<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	Diagnóstica Pronóstico Predictiva	Formativa Progresiva	Sumativa Terminal
<b>FUNCIÓN</b>	Orientar Adaptar	Regular Facilitar/mediar el proceso de enseñanza / aprendizaje	Verificar Certificar Acreditar
<b>FOCALIZADA</b>	El capacitando y sus características	Los procesos y actividades.	Los productos (Calidad de las planificaciones)



## 4.1 Instrumento de evaluación del conocimiento

### Desarrollo Personal y Social

#### INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente cada pregunta y coloca en la raya o paréntesis la respuesta correcta.

1. ¿Se propicia la convivencia entre pares?                      Sí \_\_\_\_\_                      NO \_\_\_\_\_
2. ¿Se promueve la empatía y la tolerancia?                      Sí \_\_\_\_\_                      NO \_\_\_\_\_
3. ¿Se promueven la inclusión y la participación?                      Sí \_\_\_\_\_                      NO \_\_\_\_\_
4. ¿Se propicia el trabajo individual?                      Sí \_\_\_\_\_                      NO \_\_\_\_\_
5. ¿Se propicia el trabajo en grupo?                      Sí \_\_\_\_\_                      NO \_\_\_\_\_
6. ¿Las actividades generan la transversalización de los campos formativos?                      Sí \_\_\_\_\_                      NO \_\_\_\_\_
7. ¿Cuál es la definición más completa del Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social?
  - ( ) Es la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer las relaciones interpersonales, son procesos estrechamente relacionados en los cuales los niños y las niñas logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.
  - ( ) Se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y las competencias de la construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.
  - ( ) Es el campo que abarca el desarrollo integral de los niños y las niñas como la autoestima y el autoconcepto.

8. ¿Qué aspectos y competencias organiza este campo formativo?

- ( ) Autoestima, Respeto y Salud Emocional
- ( ) Relaciones Interpersonales y Valores
- ( ) Identidad personal y Relaciones interpersonales

9. Seleccione por lo menos dos competencias esperadas de este campo formativo:

- ( ) Establece relaciones positivas con los otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
- ( ) Participa en actividades que lo hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y comunidad.
- ( ) Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de los otros.
- ( ) Imagina su futuro y expresa, con distintos medios, sus ideas sobre los que le gustaría ser y hacer como integrante de la sociedad.

10. Explique la importancia del rol de la familia para la construcción de la identidad de los niños y las niñas preescolares

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

11. Defina el término: autoconcepto

- ( ) Autoreconocimiento de sus limitaciones y creatividad.
- ( ) Reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades.
- ( ) Idea que están desarrollando sobre sí mismos en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y su cuerpo.

12. Defina lo que entiende por autoestima

- ( ) Reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades
- ( ) Valoración de sus alcances y logros
- ( ) Fortalecimiento de sus cualidades, logros y reconocimiento de sus errores



13. De un ejemplo de un caso que haya identificado cuando una niña o niño haya tenido problemas con su autoestima.

---

---

---

---

---

14. ¿Qué problemas ha enfrentado cuando un niño o niña no ha tenido control de sus emociones? Relate un ejemplo.

---

---

---

---

---

15. ¿Cómo se respetan los derechos de los niños y las niñas en su salón de preescolar?

---

---

---

---

---

16. Describa alguna intervención en la que haya fortalecido alguna de las competencias de este campo formativo y su relación con otro campo.

---

---

---

---

---

---

17. ¿Existe algún rincón de aprendizaje o materiales para este campo en su Centro?

---

---

---

## 6. Bibliografía

- Bandler, R. y Grinder, J. (1989). *La estructura de la Magia I*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos Editorial, 4a edición.
- Bandler, R., Grinder, J. y DeLozier, J. (1976). *Patterns of the Hypnotic Techniques of Milton H. Erickson MD Vol. II*, Centre Canadá: Associates NLP.
- DeLozier, J. y Grinder, J. (1987). *Turtles All the Way Down: Prerequisites to Personal Genius*, Bonny Doon, California: Ed. Grinder, DeLozier and Associates.
- Dilts, R. (2006). *Cómo cambiar creencias con la PNL*, Barcelona, España: Sirio.
- Dilts, R. (2001). *Curso: Aprendiendo a Aprender*, Guadalajara, México: Manual del Curso.
- Dilts, R. y DeLozier, J. (1980). *3g-NLP, entrevista DeLozier* Recuperado de <http://www.3g-nlp.com/entrevista.html> el 5/04/2012.
- Dilts, R. y Epstein, T. (1997). *Aprendizaje Dinámico con PNL (2ª Ed.)*. Barcelona, España: Urano.
- Dilts, R. (1999). *Creación de Modelos con PNL*, Barcelona, España: Urano.
- Farinola, M. (2012). *Aprender PNL. Para tu crecimiento personal. PNL y Submodalidades*. Recuperado de: <http://aprenderpnl.com/2009/12/pnl-y-submodalidades/el-12/01/2013>. Dilts, R. (1983) *Aplicaciones de Programación Neurolingüística*. Capitola: Meta Publications.
- Fernández, R., (2013) *Programación Neurolingüística en Sectores Populares. Estudio de Caso. Habilidades Directivas con Educadoras Comunitarias de Centros de Desarrollo Infantil Comunitarios*. Tesis de Maestría. Centro Mexicano de Programación Neurolingüística
- Fernández, R. et. al. (2012a) *Sistemas de protección integral a la infancia, en los Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil. Propuesta alternativa para el desarrollo pleno de los niños y niñas de sectores vulnerables*. Ciudad de México: Delegación de la Unión Europea en México, Universidad Autónoma de la Ciudad de México y Save the Children en México.
- Fernández, R. et. al. (2012b) *Manual para la inclusión. Atención a niños y niñas con discapacidad y sus familias en Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil*. Ciudad de México: Fundación Harp Helú y Save the Children México.
- Fernández, R., (2011) *Previniendo el bullying a través del desarrollo humano para niños y niñas. Manual de uso*. Ciudad de México: Fundación Axtel y Save the Children en México.
- Fernández, R., (2009) *Un manual para la acción. Desarrollo Humano para niños y niñas. Creando habilidades sociales entre niños y niñas preescolares para disminuir el riesgo de ir a la calle*. Ciudad de México: Save the Children México / Asociación de Banqueros de México.
- Fernández, R. et. al. (2005) *Un manual para la acción. Previniendo juntos la violencia, vive sin violencia*. Ciudad de México: Secretaría de Desarrollo Social, Instituto Nacional de Desarrollo Social y Save the Children en México.
- Goleman, D. (2000). *La Inteligencia Emocional*, Ciudad de México: Editorial Vergara
- Gini, G., & Pozzoli, T. (2009). *Association between bullying and psychosomatic problems: A meta-analysis*. *Pediatrics*, 123 (3): 1059-1065.



- Juvonen, J., Graham, S., & Schuster, M. A. (2003). *Bullying among young adolescents: The strong, the weak, and the troubled*. *Pediatrics*, 112 (6): 1231-1237.
- Lereya, Suzet Tanya, Samara, Muthanna and Wolke, Dieter. (2013) [Forthcoming] *Parenting behaviour and the risk of becoming a victim and a bully/victim: a meta-analysis study*. *Child Abuse & Neglect*.
- Lowen, A. (1977) *Bioenergetica*, New York: Coward, McCann & Geoghegan.
- Merino, J. (2000). *Diplomado en Programación Neurolingüística*, México: Carpeta del Centro Mexicano de Programación Neurolingüística.
- Mohl, A. (2008). *El aprendiz del brujo II*, Barcelona, España: Editorial Sirio Tercera Edición.
- Olweus, D. (1978). *Aggression in the schools: Bullies and whipping boys*. Washington, D.C.: Hemisphere.
- Olweus, D (1993). *Bullying at school: what we know and what we can do*. Oxford: Blackwell.
- Organisation For Economic Co-Operation and Development (OECD) (2009). *Creating Effective Teaching and Learning Environments First Results From TALIS [Teaching And Learning International Survey]*. Paris: OECD.
- O'Connor, J. y Seymour, J. (1990). *Introducción a la PNL (8ª Ed.)*. Madrid, España: Urano.
- O'Connor, J. y Seymour, J. (1996). *PNL para Formadores*, Madrid, España: Urano.
- Organización de las Naciones Unidas ONU (1989). *Convención Internacional de los Derechos del Niño*, Ginebra, ONU.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2006). *Conferencia Internacional OCDE/México. Modelos Emergentes de Aprendizaje e Innovación*, México: OCDE-CERI / SEP.
- *Programa de Educación Preescolar 2004*. Secretaría de Educación Pública, México 2004 <http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/PROGRAMA/Programa2004PDF.PDF>
- *Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar*. Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC) y de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS), que pertenecen a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. México, 2011.
- Samara, M. M. & Smith, P. K. (2008). *How schools tackle bullying, and the use of whole school policies: changes over the last decade*. *Educational Psychology* 28 (6): 663-676.
- Wolke, D., Woods, S., Bloomfield, L., & Karstadt, L. (2001). *Bullying involvement in primary school and common health problems*. *Archives of Disease in Childhood*, 85 (3) 197-201.
- World Health Organization. (2012). *Social determinants of health and well-being among young people. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: International report from the 2009/2010 survey*. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe (Health Policy for Children and Adolescents, No. 6).
- Woods, S., & White, E. (2005). *The association between bullying behaviour, arousal levels and behaviour problems*. *Journal of Adolescence* 28 (3): 381-395.
- Zwierzyńska, K., Wolke, D., & Lereya, T. (2013). *Peer victimization in childhood and internalizing problems in adolescence: A prospective longitudinal study*. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 41 (2): 309-323.